**Аннотации рабочих программ**

**Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Начальное общее образование»**

**Блок 1.Дисциплины (модули)**

**Обязательная часть**

|  |
| --- |
| К.М.01 **Социально-гуманитарный модуль** |
| **Б1.О.01.04 История (история России, всеобщая история)****Возникновение и развитие Древнерусского государства (XI – нач. XII в.)** Предпосылки возникновения древнерусского государства. Основные этапы образования Древнерусского государства. Социально-экономический строй Киевской Руси. Внутренняя политика князей. Внешняя политика Древней Руси.**Политическая раздробленность на Руси. Русь удельная (XII-XIII в.)**Причины политической раздробленности. Политическая раздробленность в Европе и на Руси - общие особенности. Крупнейшие политические центры удельной Руси. Значение удельного периода русской истории.**Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV-XI вв.**Монголо-татарское нашествие на Русь: масштабы и последствия. Предпосылки объединения русских земель. Новые политические центры Руси. Борьба за право "собирания земель". Завершение объединения при Иване III и Василии III. Особенности единого Российского государства.**Россия в XVI-XVII вв.**Реформы в эпоху Ивана Грозного. Задачи и направление внешней политики в XVI в. Смута начала XVII в. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. 5. Расширение территории Московского царства.**Петровские преобразования в России I-ой четверти XVIII в.**Предпосылки петровских преобразований. Реформы системы управления. Военная реформа. Изменения в сфере культуры. Внешняя политика.**Реформы и реформаторы в истории постпетровской России XVIII-XIX вв.**Политика просвещённого абсолютизма Екатерины II и её реформаторские идеалы. Социально экономические реформы I-ой половины XIX в. Отмена крепостного права и реформы 60-70-ых XIX в. Контрреформы Александра III.**России в эпоху революции и Гражданской войны (1917-1920 гг.).**Предпосылки и начало революции. Свержение самодержавия. Политика Временного правительства. Октябрьское вооружённое восстание. Политика "военного коммунизма". Причины победы большевиков в Гражданской войне.**Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**Причины Второй мировой войны. Периоды Второй мировой и Великой Отечественной войны, их характеристика. Коренной перелом в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Советский тыл: экономика, политика. Партизанское движение. Причины победы советского народа.**СССР и Россия с 1945 г. до начала XXI в.**СССР в первое послевоенное время: внутреннее развитие, внешняя политика. Апогей сталинизма. Экономические реформы 60-ых и их итоги. Застойные явления в экономике. Перестройка в СССР: политика реформирования экономики и обновление политической системы. Распад СССР: причины и последствия. Политика постсоветской России. **Сущность, формы и функции исторического знания.**Определение понятия: история, историческое знание. Формы исторического знания. Функции истории. Определение понятия "исторический источник". Виды источников. Общая периодизация мировой истории.**Особенности развития культуры и общества в эпоху первобытности.**Периодизация этапов первобытного общества. Процесс антропогенеза. Расширение территории обитания. Хозяйственное развитие первобытного общества. Ранние формы религии. Первичные знаковые и языковые системы. Неолитическая революция и её значения.**Древнейшие цивилизации Востока.**Предпосылки возникновения древних цивилизаций. Процесс зарождения государства. Роль великих рек в истории человечества. Факторы образования и гибели крупных государственных образований Востока. Военные деспотии. "Мировые империи" Древнего Востока.**Роль и место античной цивилизации в мировой истории.**Античность. Хронологические рамки. Периодизация истории Древней Греции. Греческий полис. Характеристика. Значение для мировой культуры. Греция и "варварский мир". Древний Рим. Этапы истории Рима. Роль Рима в мировой истории.**Основные черты европейского средневековья.**Понятие "Средние Века". Периодизация. Характеристика главных этапов. Феодализм. Особенности социальной структуры. Роль церкви. Средневековый город. Специфика. Экономическое развитие.**Становление индустриального общества.**Основные черты эпохи Нового Времени. Переход от традиционного типа общества к индустриальному. Политические изменения. Мануфактуры и фабрики. Социально- политическое развития Европы в Новое время.**Особенности развития цивилизаций Востока в период средневековья и нового времени.**Основные тенденции политического развития государств Востока в Средние века. Ислам эпохи завоеваний. Культура и наука Востока в Средние века. Социально-экономические структуры Индии в эпоху Средневековья. Образования мусульманских государств на территории Индии. Индия в XVIII-XIX вв. Китай и Япония на пороге XX в.**Колониализм как исторический феномен.**Определение "колониализм". Сущность и типы колонизации. Крупнейшие колониальные державы (Испания, Великобритания, Франция). Структура и система управления колониальной империи.**ХХ столетие в мировой истории. Основные тенденции развития общества на рубеже ХХ – XXI вв.**Концепции развития мира в начале XX в. Нарастание противоречий в международных отношениях начала XX в. Мировые войны как феномен развития современной цивилизации. Становление информационных обществ. Глобализация экономических социальных процессов. Россия в системе международных отношений. |
| **К.М.01.02 Философия****Философия, её предмет и роль в жизни общества.**Предмет, содержание и задачи курса. Место курса среди других дисциплин. Виды занятий и формы отчетности. Основная и дополнительная литература. Определение понятия «философия». Функции философии. Разделы философии.**История становления и развития философского знания.**Краткая характеристика истории развития философских представлений о мире и человеке. История философии Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции. История философии Средних веков. История философии эпохи Возрождения. История философии эпохи Нового времени и Просвещения. История философии ХХ века. Современная история философии.**Метафизика и онтология.**Определение понятий: «метафизика» и «онтология». Генезис происхождения этих понятий. Развитие и становление метафизики. Развитие и становление онтологии. Основной онтологический вопрос. Виды онтологий. **Гносеология и философия науки.**Определение понятий: «теория познания», «гносеология» и «эпистемология». Субъект и объект познания. Виды познания: научное и вненаучное. Критерии научности. История философии постпозитивизма и появление философии науки. Особенности социальных, гуманитарных, естественных и технических наук. Наука и философия.**Диалектика как наука о всеобщей связи и всеобщем развитии.**Определение понятия «диалектика». История развития диалектики: стихийная диалектика, диалектика Г. В. Ф. Гегеля, марксистская диалектика. Категории диалектики. Основные законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей, закон взаимного перехода качественных и количественных изменений, закон отрицания отрицания (или снятия).**Философия жизни и экзистенциализм.**Определение понятий: «философия жизни» и «экзистенциализм». Философские идеи основных представителей философии жизни: А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Главный вопрос философии экзистенциализма: сущность определяет существование или существование – сущность? Философские идеи представителей философии экзистенциализма: немецкий (М. Хайдеггер, К. Ясперс), французский (Ж.-П. Сартр, А. Камю, С. Кьеркегор), русский (Н. Бердяев, Л. Шестов).**Особенности философии постмодернизма.**Определение понятия «постмодернизм». Основные идеи постмодернизма: мир как текст, симулякр, плюрализм. Философские идеи основных представителей: Ж. Бодрийяр, Ж. Делез, М. Фуко.**Система категорий в философии.**Основные категории метафизики: бытие, материя, идея, пространство, время. Основные категории диалектики: качество/количество/мера/скачок; причина/следствие/причинность; явление/сущность/кажимость; действительность/возможность; необходимость/случайность и др. Система категорий Аристотеля. Система категорий И. Канта. Система категорий Г. В. Ф. Гегеля.**Проблема сознания.**Перечисление определений понятия «сознание». Современные исследования проблемы сознания. Московский центр по изучению сознания. Проблема сознание/тело. Проблема соотношения сознания и свободы воли. Проблема соотношения сознания и идеального. **Человек как центральное понятие философской антропологии.**Определение понятия: «философская антропология». Представление о человеке и его месте в мире в истории философии. Человек как центральное понятие русской философии XVIII-XIX вв. Судьба и предназначение человека. Смысл жизни и проблема бессмертия человека**Общество как предмет осмысления социальной философии.**История возникновения и развития социальной философии. Представления об обществе и его устройстве в истории философии. Общество и человек. Общество и природа. Структура и функции общества**Сущность, структура и основные концепции культуры** Определение понятия: «культура». Представление о месте и роли культуры в жизни человека в истории философии. Культура и ценности. Культура и свобода. Типы культур. Структура культуры |
| **К.М.01.03 Финансовый практикум****Финансы и их функции****Финансовая политика****Финансовый рынок****Государственные финансы****.Бюджетная система РФ****Финансовое планирование****Финансовый анализ****Финансовый контроль****Управление финансами** **Личные финансы** |
| **К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности****Основные законодательные акты в области образования.****Права ребенка: основные положения Конвенции о правах ребенка.****Основные российские документы о правах детей: Федеральный закон «Об основных****гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ.****Государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка и детства.****Права и обязанности педагогических работников.** |
| **К.М.01.05(У) Учебная (ознакомительная) практика**Вид практики: Учебная практика.Тип практики: Ознакомительная.Форма проведения практики: дискретно. Учебная практика (ознакомительная) носит ознакомительный характер и направлена на формирование у студентов представлений о педагогической профессии, организуется на базе образовательных учреждений общего образования. Основными видами деятельности обучающихся являются педагогическое наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности.Учебная практика (ознакомительная) в соответствии с учебным планом проводится:Очная форма обучения - 2 курс, 3,4 семестрЗаочная форма обучения - 2 курс, 3,4 семестр |
| **К.М.02** **Коммуникативный модуль** |
| **К.М.02.01 Иностранный язык****«Illnesses and their Treatment».**Грамматика: Предлоги времени. Артикли. Множественное число существительных. Вопросительные предложения. Тема содержит вокабуляр по изучаемой теме «Illnesses and their Treatment»; аутентичный текст современного английского языка; тексты сопровождаются вопросами, проверяющими общее понимание и стимулирующими личностно-оценочные высказывания на основе прочитанного, а также изложение понятого материала; задания, направленные на построение небольшого монологического или диалогического высказывания.**«Way of life and character».** Грамматика: притяжательный падеж. Неопределенно-личные местоимения. Тема содержит вокабуляр по изучаемой теме «Way of life and character»; аутентичный текст современного английского языка; тексты сопровождаются вопросами, проверяющими общее понимание и стимулирующими личностно-оценочные высказывания на основе прочитанного, а также изложение понятого материала; задания, направленные на построение небольшого монологического или диалогического высказывания. **«Entertainment».**Грамматика: утвердительное предложение в косвенной речи с глаголом to say. Артикль с абстрактными существительными. Тема содержит вокабуляр по изучаемой теме «Entertainment»; аутентичный текст современного английского языка; тексты сопровождаются вопросами, проверяющими общее понимание и стимулирующими личностно-оценочные высказывания на основе прочитанного, а также изложение понятого материала; задания, направленные на построение небольшого монологического или диалогического высказывания.**«English Language Training Institute»** Грамматика: Модальные глаголы. Тема содержит вокабуляр по изучаемой теме «English Language Training Institute»; аутентичный текст современного английского языка; тексты сопровождаются вопросами, проверяющими общее понимание и стимулирующими личностно-оценочные высказывания на основе прочитанного, а также изложение понятого материала; задания, направленные на построение небольшого монологического или диалогического высказывания. **«My Flat».** Грамматика: Косвенная речь. Тема содержит вокабуляр по изучаемой теме «My Flat»; аутентичный текст современного английского языка; тексты сопровождаются вопросами, проверяющими общее понимание и стимулирующими личностно-оценочные высказывания на основе прочитанного, а также изложение понятого материала; задания, направленные на построение небольшого монологического или диалогического высказывания.**«Dates and Times».** Грамматика: How to pronounce dates. How to say the timе. Present Simple Tense. Тема содержит вокабуляр по изучаемой теме «Dates and Times»; аутентичный текст современного английского языка; тексты сопровождаются вопросами, проверяющими общее понимание и стимулирующими личностно-оценочные высказывания на основе прочитанного, а также изложение понятого материала; задания, направленные на построение небольшого монологического или диалогического высказывания.**«Countries and Continents».** Грамматика: Present Continuous Tense. Артикли с географическими названиями. Degrees of comparison. Тема содержит вокабуляр по изучаемой теме «Countries and Continents»; аутентичный текст современного английского языка; тексты сопровождаются вопросами, проверяющими общее понимание и стимулирующими личностно-оценочные высказывания на основе прочитанного, а также изложение понятого материала; задания, направленные на построение небольшого монологического или диалогического высказывания.**«Food and Drink».** Грамматика: Grammar revision. Тема содержит вокабуляр по изучаемой теме «Food and Drink»; аутентичный текст современного английского языка; тексты сопровождаются вопросами, проверяющими общее понимание и стимулирующими личностно-оценочные высказывания на основе прочитанного, а также изложение понятого материала; задания, направленные на построение небольшого монологического или диалогического высказывания.**«Daily Routine».**Грамматика: Collocations with “make” and “do. Тема содержит вокабуляр по изучаемой теме «Daily Routine»; аутентичный текст современного английского языка; тексты сопровождаются вопросами, проверяющими общее понимание и стимулирующими личностно-оценочные высказывания на основе прочитанного, а также изложение понятого материала; задания, направленные на построение небольшого монологического или диалогического высказывания.**«Universities».** Грамматика: Past Simple Tense, Past Progressive Tense. Тема содержит вокабуляр по изучаемой теме «Universities»; аутентичный текст современного английского языка; тексты сопровождаются вопросами, проверяющими общее понимание и стимулирующими личностно-оценочные высказывания на основе прочитанного, а также изложение понятого материала; задания, направленные на построение небольшого монологического или диалогического высказывания.**«The Russian Federation».**Грамматика: Present Simple Tense, Present Progressive Tense; Present Perfect? Past Simple. Тема содержит вокабуляр по изучаемой теме «The Russian Federation»; аутентичный текст современного английского языка; тексты сопровождаются вопросами, проверяющими общее понимание и стимулирующими личностно-оценочные высказывания на основе прочитанного, а также изложение понятого материала; задания, направленные на построение небольшого монологического или диалогического высказывания.**«Travelling».**Грамматика: “Had better” or “would rather”. Indirect Speech and the Future in the Past. Тема содержит вокабуляр по изучаемой теме «Travelling»; аутентичный текст современного английского языка; тексты сопровождаются вопросами, проверяющими общее понимание и стимулирующими личностно-оценочные высказывания на основе прочитанного, а также изложение понятого материала; задания, направленные на построение небольшого монологического или диалогического высказывания. **« My Family ».**Грамматика: Imperative Mood. Типы вопросов. Past Continuous. Тема содержит вокабуляр по изучаемой теме «My Family»; аутентичный текст современного английского языка; тексты сопровождаются вопросами, проверяющими общее понимание и стимулирующими личностно-оценочные высказывания на основе прочитанного, а также изложение понятого материала; задания, направленные на построение небольшого монологического или диалогического высказывания.**«My City»**Грамматика: Future Simple. Future Continuous. The Passive Voice. Тема содержит вокабуляр по изучаемой теме «My City»; аутентичный текст современного английского языка; тексты сопровождаются вопросами, проверяющими общее понимание и стимулирующими личностно-оценочные высказывания на основе прочитанного, а также изложение понятого материала; задания, направленные на построение небольшого монологического или диалогического высказывания.**«Sport and Healthy lifestyle».** Грамматика: Future Perfect. Present Perfect Continuous. Особенности употребления наречий. Тема содержит вокабуляр по изучаемой теме «Sport and Healthy lifestyle»; аутентичный текст современного английского языка; тексты сопровождаются вопросами, проверяющими общее понимание и стимулирующими личностно-оценочные высказывания на основе прочитанного, а также изложение понятого материала; задания, направленные на построение небольшого монологического или диалогического высказывания.**«Art and Culture».** Грамматика: Past Perfect Continuous. Future Perfect Continuous. Количественные и порядковые числительные. Тема содержит вокабуляр по изучаемой теме «Art and Culture»; аутентичный текст современного английского языка; тексты сопровождаются вопросами, проверяющими общее понимание и стимулирующими личностно-оценочные высказывания на основе прочитанного, а также изложение понятого материала; задания, направленные на построение небольшого монологического или диалогического высказывания.**«Science and Computer: The History of the Internet».** Грамматика: Безличные предложения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Придаточные времени и условия (First Conditional). Тема содержит вокабуляр по изучаемой теме «Science and Computer: The History of the Internet»; аутентичный текст современного английского языка; тексты сопровождаются вопросами, проверяющими общее понимание и стимулирующими личностно-оценочные высказывания на основе прочитанного, а также изложение понятого материала; задания, направленные на построение небольшого монологического или диалогического высказывания. **«Shopping».** Грамматика: Неличные формы глагола. Употребление глагола в форме Future in the Past. Употребление придаточных предложений условия и времени. Тема содержит вокабуляр по изучаемой теме «Shopping»; аутентичный текст современного английского языка; тексты сопровождаются вопросами, проверяющими общее понимание и стимулирующими личностно-оценочные высказывания на основе прочитанного, а также изложение понятого материала; задания, направленные на построение небольшого монологического или диалогического высказывания. **«British traditions and customs».** Грамматика: Инфинитив. Множественное число существительных. Тема содержит вокабуляр по изучаемой теме «British traditions and customs»; аутентичный текст современного английского языка; тексты сопровождаются вопросами, проверяющими общее понимание и стимулирующими личностно-оценочные высказывания на основе прочитанного, а также изложение понятого материала; задания, направленные на построение небольшого монологического или диалогического высказывания. **«My favourite pets».** Грамматика: Сравнительная конструкция ‘as … as’ и ‘not so…as’. Предлоги места и времени. Тема содержит вокабуляр по изучаемой теме «»; аутентичный текст современного английского языка; тексты сопровождаются вопросами, проверяющими общее понимание и стимулирующими личностно-оценочные высказывания на основе прочитанного, а также изложение понятого материала; задания, направленные на построение небольшого монологического или диалогического высказывания. **«My job».** Грамматика: Условные придаточные предложения второго типа (Second Conditional). Сочинительные коррелятивные союзы either... or, neither nor, not only... but also.Тема содержит вокабуляр по изучаемой теме «My job»; аутентичный текст современного английского языка; тексты сопровождаются вопросами, проверяющими общее понимание и стимулирующими личностно-оценочные высказывания на основе прочитанного, а также изложение понятого материала; задания, направленные на построение небольшого монологического или диалогического высказывания.**«Weather and Seasons».** Грамматика: The Complex Subject. The Complex Object. Тема содержит вокабуляр по изучаемой теме «Weather and Seasons»; аутентичный текст современного английского языка; тексты сопровождаются вопросами, проверяющими общее понимание и стимулирующими личностно-оценочные высказывания на основе прочитанного, а также изложение понятого материала; задания, направленные на построение небольшого монологического или диалогического высказывания.**«Student life».** Грамматика: Употребление слов hundred, thousand, million. Слова too и either и их соответствия русским «тоже» и «также» в утвердительных и отрицательных предложениях. Тема содержит вокабуляр по изучаемой теме «»; аутентичный текст современного английского языка; тексты сопровождаются вопросами, проверяющими общее понимание и стимулирующими личностно-оценочные высказывания на основе прочитанного, а также изложение понятого материала; задания, направленные на построение небольшого монологического или диалогического высказывания. **«Environmental problems**». Грамматика: Особенности употребления наречий.Статичные и динамические глаголы. Тема содержит вокабуляр по изучаемой теме «»; аутентичный текст современного английского языка; тексты сопровождаются вопросами, проверяющими общее понимание и стимулирующими личностно-оценочные высказывания на основе прочитанного, а также изложение понятого материала; задания, направленные на построение небольшого монологического или диалогического высказывания. |
| **К.М.02.02 Речевые практики****Предмет теории коммуникации.****Истоки и основные этапы развития теории коммуникации.****Современная наука об основных принципах профессиональных коммуникаций.****Функциональные стили речи. Функционально-смысловые типы речи.****Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы.****Прагматика и стилистика разговорной речи.****Культура речи****Речевое событие.** **Специфика педагогического общения..****Речевая деятельность учителя.****Культура речи в профессиональной деятельности.****Основы мастерства публичного выступления.****Аргументация в педагогическом общении.****Дискуссия в педагогическом общении.****Речевой этикет в педагогической деятельности.****Профессиональные речевые жанры в педагогическом общении.** |
| **К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность****Медиаинформационная грамотность педагога. Электронная персональная образовательная среда педагога.****Документальные и электронные источники информации. Аналитико-синтетическая переработка информации.****Обработка текстовой информации****Обработка числовой информации****Создание мультимедийной презентации****Создание цифровых образовательных ресурсов****Техническое обеспечение информационной образовательной среды****ИКТ для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья**  |
| **К.М.02.04(У) Социально значимая практика**Вид практики: Учебная практика.Тип практики: Социально значимаяФорма проведения практики: дискретно. Социально-значимая практика организуется на базе образовательных учреждений общего образования. Основными видами деятельности обучающихся являются педагогическое наблюдение и анализ образовательного процесса на месте прохождения практики, в ходе которых развиваются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.Социально значимая практика в соответствии с учебным планом проводится:Очная форма обучения – 1 курс, 2 семестрЗаочная форма обучения - 1 курс, 2 семестр |
| **К.М.03** **Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности** |
| **К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена****Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»****Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.****Морфо-функциональные и возрастные особенности нервной и гуморальной регуляции****Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка.****Возрастная физиология и гигиена анализаторов****Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата****Возрастные особенности крови и сердечно-сосудистой системы.****Возрастные особенности органов дыхания****Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ. Гигиена питания**. |
| **К.М.03.02 Основы медицинских знаний****Введение в дисциплину. Основные понятия и определения дисциплины****Здоровье и болезнь. Факторы риска болезней современности: генетический, экологический, образ жизни.****Экология и здоровье человека****Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие.****Характеристика соматических заболеваний. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.****Неотложные состояния при сахарном диабете и отравлениях****Терминальные состояния и принципы реанимации. Ожоги****Основы иммунологии и эпидемиологии.****Характеристика инфекционных заболеваний.** |
| **К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности****Понятия здоровья, характеристика компонентов здоровья****Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации. Организация медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.**

|  |
| --- |
| **Здоровье и здоровый образ жизни.** Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья |
| **Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда**Основные обязанности работодателя в сфере охраны труда. Основные направления в ра- |
| **Организация работы службы охраны труда.**Организация контроля за состоянием охраны труда в организации. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Организация обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда ра- ботников организации. Организация медицинских осмотров, в том числе профилактиче- ских медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и дис- пансеризации, в соответствии с законодательством Российской Федерации. |

 |
| **К.М.03.04 Физическая культура и спорт** **Понятие здоровье человека.** Влияние занятий физической культурой и спортом на здоровье. Вредные привычки. Содержательный досуг. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Личная гигиена и закаливание. Три уровня ценности здоровья:• биологический – изначальное здоровье, предполагающее саморегуляцию организма, гармонию физиологических процессов и максимальную адаптацию; • социальный – здоровье как мера социальной активности и деятельного отношения индивида к миру; • личностный (психологический) – здоровье как отрицание болезни в смысле ее преодоления**Здоровье человека как ценность.**Элементы здорового образа жизни. Соблюдение режима труда и отдыха. Питания и сна. Гигиенические требования при занятиях физической культурой и спортом. Целесообразность режима двигательной активности. Содержательный досуг, оказывающий развивающее воздействие на личность. Факторы, определяющие здоровье.**Здоровый образ жизни, его составляющие.**Естественные силы природы (солнце, воздух и вода, их закаливающее воздействие). Гигиенические факторы (личная гигиена – распорядок дня, гигиена сна, режим питания, трудовой деятельности). Их комплексное взаимодействие. Требования к организации и ведению здорового образа жизни. Утомление. Распорядок дня. Рациональное питание. Чередование нагрузки (физической, умственной) и отдыха. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни. Основные составляющие здорового образа жизни:- режим труда и отдыха;- организацию сна; - режим питания; - организацию двигательной активности;- выполнение требований санитарии, гигиены, закаливания; - профилактику вредных привычек; - культуру межличностного общения; - психофизическую регуляцию организма; - культуру сексуального поведения.**Организм человека как единая саморазвивающаяся саморегулирующаяся биологическая система.**Гомеостаз. Костная, мышечная, нервная дыхательная пищеварительная система. Влияние физических нагрузок на различные органы и системы человека. Адаптация.**Функциональные показатели состояния организма.**Контроль за динамикой физической подготовленности. Методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений, тестов для оценки физического развития и физической подготовленности Тесты, отражающих уровень развития основных физических качеств:- скоростно-силовой подготовленности, -силовой подготовленности «ключевых» групп мышц для мужчин и женщин; - общей выносливости. Функциональные показатели нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, и мышечной системы. **Самоконтроль при занятиях физической культурой.**Задачи самоконтроля . Виды контроля: этапный, текущий и оперативный. Дневник самоконтроля (его составляющие) Объективные и субъективные методы контроля.**Характеристика средств, форм и методов физической культуры.**Физические упражнения. Учебные и внеучебные занятия. Самостоятельные занятия физической культурой и спортом. Туризм. Гигиеническая утренняя зарядка. Спортивные соревнования. Физкультурная пауза и физкультминутка. Метод неспецифического характера (общепедагогические: объяснение, рассказ и беседа. метод демонстрации, методы изучения действия в целом и по частям).Метод специфического характера (характерные именно для физического воспитания: методы строго регламентированного упражнения, соревновательный метод, игровой метод).**Основные принципы оздоровительной тренировки.**Принцип доступности. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип систематичности. Принцип «не навреди». Принцип биологической целесообразности. Принцип интеграции. Принцип индивидуализации. Принципы возрастных изменений в организме. Принцип половых различий. Принцип красоты и эстетической целесообразности. Принцип биоритмической структуры. Программно-целевой принцип. Принцип гармонизации всей системы ценностных ориентаций человека. **Характеристика базовых видов спорта и оздоровительных систем физических упражнений.**Циклические виды спорта. Выносливость. Оздоровительная ходьба. Бег трусцой. Бег. Езда на велосипеде. Плавание. Единоборства. Скорость и сила. Ловкость и координация. Акробатика. Гимнастика. Аэробика. Дыхательная гимнастика: Стрельниковой. Ци-Гун. Восточные системы оздоровления. Йога. Ушу. Тай-цзи-чжуань**Особенности выбора вида физической активности с учетом характера трудовой деятельности, индивидуальных особенностей и возможностей занимающихся.**Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Модельные характеристики спортсмена. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений: перспективное; годичное; текущее; оперативное. Физическая подготовленность в избранном виде спорта. |
| **К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре****Виды волейбола.** Классический, пляжный волейбол. Правила соревнований игры в волейбол. Разметка площадки, высота сетки у мужчин и женщин, зоны, подачи и прием. Демонстрация техники приемов. Подачи: верхняя, нижняя, нижняя боковая. Общефизическая подготовка развитие мышц: туловища, рук, ног. Совершествование физических качеств сила, выносливость, скорость, координация. Отработка элементов техники передвижений, работа в группах, парах .В шаге и прыжке**Стойки и перемещения, их сочетания (бег, скачок, остановки).** Высокая, средняя, низкая. Передача мяча сверху в опорном положении. Техника. Отработка элементов техники, работа в группах, парах. Общефизическая подготовка Совершенствование скоростных качеств Комплекс упражнений на развитие прыгучести. Прыжки в длину, в высоту с места, в глубину.**Нижняя прямая подача. Техника.** Передача мяча снизу на месте. Отработка навыков, работа в группах, парах. Передача мяча снизу в парах – техника. Общефизическая подготовка. Совершенствование скоростных качеств. Комплекс упражнений на развитие силовых качеств мышц туловища. Комплекс упражнений на развитие мышц спины, брюшного пресса, косых мышц. **Нижняя боковая подача. Техника**. Передача мяча сверху и снизу в опорном положении. Техника передачи в парах. Общефизическая подготовка. Комплекс упражнений на развитие силовых качеств пояса верхних конечностей. Прием сверху. Техника. Учебная игра с некоторым отступлением от правил. (касание сетки при приеме снизу). Особенности формирования спортивной команды. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача. Техника Отработка навыков в парах подача- прием. Верхняя и нижняя передача. Общефизическая подготовка. Комплекс упражнений на развитие силовых качеств пояса нижних конечностей. Учебная игра с заданием по технике подач (по зонам)**Прием снизу двумя руками в опорном положении. Техника.** Верхняя прямая подача. (С места, в шаге) Отработка технических действий в парах. Прием – передача – сверху/снизу. Общефизическая подготовка. (Совершенствование выносливости – методика). Комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса. ( Различных исходных положениях).**Стойки и перемещения и их сочетания. Техника.** (бег, скачок, остановки). Передача мяча сверху в опорном положении – прием сверху/снизу. Совершенствование технических действий в парах. Учебная игра с заданием по технике: подача –прием – 2 – 3 передачи. Обучение навыкам судейства**Нижняя прямая подача. Техника.** Передача мяча снизу на месте. В парах. Отработка технических действий в парах (прием – передача). Общефизическая подготовка. Совершенствование специальной прыгучести. Комплекс упражнений на развитие прыгучести. Учебная игра с заданием по технике: подача – прием – передача – атакующий удар. Комплекс упражнений на развитие прыгучести. Дальнейшее совершенствование техники подачи: Нижняя прямая подача. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача. Прием, передача: нижняя /верхняя – атакующий удар. Учебно – тренировочная игра - в нападенииПередача мяча сверху и снизу в опорном положении. Техника. Отработка навыков приема. Сверху/снизу, на месте в прыжке. Учебная игра с заданием по технике – атакующих действий. Общефизическая подготовка. Комплекс упражнений на развитие силовых качеств пояса верхних конечностей.**Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача.** Техника. Прием – передача – атакующий удар – Блок. Учебная игра – в защите. Комплекс упражнений на развитие силовых качеств пояса нижних конечностей.**Прием сверху в опорном положении. Техника.** Совершенствование техники подач – приема – передач. В парах, тройках. Комплекс упражнений на развитие силовых брюшного пресса в различных исходных положениях с отягощением. Учебная игра с заданием по технике - защиты. Обучение навыкам судейства. Дальнейшее совершенствование техники приема сверху и снизу в опорном положении. Техника. Приема – передачи – атакующий удар – блок из 2 игроков – со страховкой (со сменой партнеров). Отработка навыков, работа в группах, парах и тройках в защите и нападении. Учебная – тренировочная игра – Подача в зоны – прием с переходом на атакующий удар. Подача на точность: Нижняя прямая подача. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача. Верхняя боковая подача. (по зонам). Совершенствование техники: работа в группах, парах (в защите). Учебно – тренировочная игра заданиями по технике подача – прием (со сменой партнеров). Дальнейшее совершенствование техники подач – приема – передачи – атакующий удар – блок. Совершенствование специальной выносливости (методика, комплекс упражнений). Учебно – тренировочная игра – в нападении. Обучение навыкам судейства.Дальнейшее совершенствование индивидуальных волейбольных стоек (высокая, средняя, низкая); перемещений (взад-вперед и влево-вправо). Упражнения на точность попадания мячом при подачах(в зоны), передачах , атакующих ударов. Игра **Совершенствование техники передачи сверху двумя руками в прыжке**. Дальнейшее совершенствование индивидуальных технический действий в парах, тройках. Учебная игра с заданием по технике в защите. Дальнейшее совершенствование индивидуальной техники прямого нападающего удара. Блок одиночный в паре. Игра с соблюдением всех правил. Дальнейшее совершенствование индивидуальной техники атакующего удара с переводом. Прием – передача в парах, тройке (техника). Общефизическая подготовка – совершенствование скоростно-силовых качеств волейболистов. Комплекс упражнений на развитие скоростно-силовых качеств пояса верхних конечностей.**Индивидуальное блокирование. Техника.**  Совершенствование техники блока в паре (со сменой партнеров). Общефизическая подготовка – скоростной выносливости. Комплекс упражнений на развитие прыгучести. Учебная игра с заданием по технике блокирования ведущего игрока соперника. Игра в команде: передачи. Техника. Совершенствование индивидуальных тактических действий. Дальнейшее совершенствование паса предплечьями: подготовка, выполнение, дальнейшие действия. Игра с соблюдением всех правил. Обучение навыкам судействаДальнейшее совершенствование индивидуальных тактических действий в защите и нападении. Отработка навыков игры у сетки. Подача и пас предплечьями. Прием подачи в задних зонах: правой и левой. Учебная игра с заданием по технике (индивидуально для каждого игрока команды) |
| **К.М.03.06(П) Производственная (педагогическая) практика (адаптационная)**Вид практики: Производственная практика.Тип практики: Педагогическая (адаптационная)Форма проведения практики: дискретно. Производственная (педагогическая) практика (адаптационная) позволяет студенту приспособиться к новым для него условиям, осознать и принять новые социальные роли в конкретном учебном заведении. В этот период практикант: знакомится с педагогическим коллективом, с руководителем учебного заведения, знакомится с учащимися учебной группы (класса), изучает их, беседует с классным руководителем об особенностях коллектива класса, общается с классом, изучает учебный процесс, его специфику в данном учебном заведении.Производственная практика (педагогическая) в соответствии с учебным планом проводится:Очная форма обучения - 2 курс, 3,4 семестрЗаочная форма обучения - 2 курс, 3,4 семестр |
| К.М.04 **Психолого-педагогический модуль** |
| **К.М.04.01 Психология**

|  |
| --- |
|  |
|  **Место общей психологии в структуре психологических дисциплин.** |
| Определение психологии как науки о человеке. Психические процессы, свойства состояния. Психологические факты, явления, процессы и закономерности. Основные проблемы и задачи психологии. Соотношение житейской и научной психологии. Структура психологической науки. |
|  **Предмет психологии в его историческом становлении.** |
| Психологические знания в древности, их отражение в мифологии. Развитие психологии в античную эпоху (Платон, Аристотель, Гиппократ). Психологические идеи в трудах мыслителей Нового времени (Р.Декарт, Спиноза, Д. Локк, И.Кант и др.). |
| **Основные направления в психологической науке.** |
| Становление психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX в Психология сознания - первая научная школа в психологии. Формирование основных теоретико-методологических течений зарубежной психологии. Фрейдизм и психоаналитическая традиция в психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм. Гештальт- теория и когнитивная психология. Гуманистическая психология. |
| **Методологически принципы психологии.** |
| Понятие и значение методологии. Типы методологий и смена методологических парадигм в науке. Методологические принципы отечественной психологии: принципы активности, единства сознания и деятельности, системности, принцип деятельности, принцип развития, принцип субъекта. Методология и метод. Методы психологического исследования: теоретические методы, методы сбора информации, методы анализа и интерпретации информации. Организационные методы в психологическом исследовании. Специфика методов теоретической, экспериментальной и прикладной психологии. |
| **Психофизиологическая проблема.** |
| Психика и мозг. Мозг и основные принципы его строения и функционирования. Структура мозга. Функциональная асимметрия и функциональная локализация. Нервная клетка и ее строение. Специализация нервных клеток. Основные нейрофизиологические механизмы психической деятельности. Строение мозга и проблема уровня психического развития. Нарушения деятельности мозга и их последствия. Основные подходы к решению |
| **Психика, деятельность, сознание.** |
| Психологическая теория деятельности. Возникновение, развитие и существование психики человека в деятельности. Понятие деятельности. Единство сознания и поведения в деятельности. Побудительная и исполнительская сторона деятельности. Структурные единицы деятельности: особая деятельность, действие, операция, психофизиологическая функция. Деятельностный и субъектнодеятельностный подходы. Понятие потребности, потребности биогеннные и социогенные. Предмет потребности. Опредмечивание и основные этапы существования потребности. Мотивы, их виды. |

 |
| **К.М.04.02 Педагогика****Система образования России.** Современная система образования в РФ, ее структура, основные характеристики. Основные принципы построения системы образования. Основные направления модернизации российского образования. Модель образования 2020. ФГОСы для дошкольного, среднего общего и высшего профессионального образования и их особенности. Особенности современных образовательных учреждений России. Особенности системы образования Омской области.**Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы её развития.** Общее представление о профессии. Возникновение и становление педагогической профессии: допрофессиональный этап, условно профессиональный этап, собственно профессиональный этап, современный этап. Типология современных педагогических профессий. Особенности становления и развития педагогической профессии в России. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной **Личность педагога и его профессионально значимые качества.**Личность педагога: общая характеристика. Направленность личности педагога. Требования к личности педагога в работах корифеев педагогической науки и практики. Профессионально значимые качества личности педагога. Личностные и правовые аспекты взаимоотношений педагога и ребенка. Личностные и правовые аспекты взаимоотношений педагога и ребенка.**Профессиональная деятельность педагога.**Общая характеристика понятия «деятельность». Сущность и специфика педагогической деятельности. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и умения педагога. Профессиональные ошибки в деятельности педагога. Правовые аспекты профессиональной деятельности педагога. Профессиональный стандарт педагога.**Педагогика как наука.** Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Признаки науки в педагогическом знании, объект, предмет, цель, функции (теоретическая, технологическая). Структура педагогической науки. Связь педагогики с человековедческими и другими науками. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: общенаучные, основные категории, категории отдельных отраслей педагогической науки.**Методология педагогической науки и деятельности.** Понятие «методология педагогической науки». Функции и уровни методологии. Философские основания и педагогические ценности. Основные методологические подходы: антропологический, культурологический, личностный, деятельностный, системный, информационный, нормативный. Понятие «научно-педагогическое исследование». Специфика проведения, принципы. Компоненты научно-педагогического исследования. Методика и методы научно-педагогического исследования**Образование как ценность, процесс и результат.** Развитие человека как образовательный процесс. Гуманистический характер образования, его социальная обусловленность. Образование как общественная ценность. Образование как сфера усвоения социального опыта, механизм преемственности материальной и духовной культуры человечества. Образование как результат процесса развития личности.**Основные характеристики целостного педагогического процесса**Педагогический процесс как понятие. Педагогический процесс как система. Компоненты функциональной структуры. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Целенаправленность, целостность, двусторонность как характеристики педагогического процесса. Главные этапы педагогического процесса: подготовительный, основной и заключительный. Движущие силы и функции целостного педагогического процесса. Основные закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Теории целостного педагогического процесса. Философские основания теории целостного педагогического процесса. Материализм, прагматизм,антропоцентризм, социоцентризм, гуманизм как теоретическая основа педагогического процесса. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Возрастосообразность педагогического процесса.**Содержание образования.**Сущность понятий «образование» и «содержание образования». Источники, факторы формирования содержания образования. Концепции непрерывного образования и четырехкомпонентной структуры социального опыта как основа современного содержания общего образования. Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения. Понятие «стандарт образования». Компоненты ФГОС: федеральный, национально-региональный, школьный. Базовая, вариативная, дополняющая составляющие ФГОС. Многообразие образовательных программ. |
| **К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ****Категориальный аппарат педагогики и психологии образования лиц с ОВЗ.**Нормативно-правовая база обучения и воспитания.Современная система специальных образовательных услуг.Виды и типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Система специального образования в Российской Федерации и за рубежом.Основные законодательные акты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: Закон «Об образовании», Типовое положение о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и другие законодательные акты, определяющие создание условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.Инклюзия: история вопроса. Истоки инклюзивного образования в специальном образовании: переход от интеграции к инклюзии. Основные принципы инклюзивного образования. Социальная модель отношения к детям с особыми образовательными потребностями. Барьеры в образовании. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы. Терминология инклюзии.Перспективы развития специальной педагогики и специального образования: Психология образования. Педагогические системы специального образования, включение учащихся с ограниченными возможностями жизнедеятельности в образовательный процесс образовательного учреждения общего назначения (инклюзия) – условия, пути, значение для участников образовательного процесса.**Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования лиц с ОВЗ. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.**Дефект сенсорный, интеллектуальный, комплексный. Структура дефекта. Первично обусловленные нарушения, вторичные отклонения в развитии. Депривация сенсорная, интеллектуальная, социальная. Коррекция. Абилитация, реабилитация. Социальная адаптация. Реабилитационные мероприятия: преодоление нарушений познавательной деятельности. Истоки дезадаптации, неуспеваемости. Особенности работы в инклюзивном классе.**Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).**История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).Система психолого-медико-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ. Структурные единицы этой системы. Процесс первичного выявления детей с ОВЗ в ПМПк ОУ. Работа ПМПК. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.**Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья**Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.Составление индивидуальных программ обучения. Создание адаптивной образовательной среды. Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной школе. Дифференцированный подход и методы работы с детьми.**Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Службы сопровождения в специальном образовании.**Модель построения индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ, посещающего инклюзивное образовательное учреждение. Виды образовательных маршрутов. Варианты построения образовательного маршрута и условий включения ребенка с особыми образовательными потребностями в работу различных структурных подразделений образовательного учреждения.  |
| **К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская)**Вид практики: Производственная практика.Тип практики: педагогическая (ранняя преподавательская).Форма проведения практики: дискретно. Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская) позволяет заложить основы формирования у обучающихся навыков осуществления профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.Производственная практика (педагогическая (ранняя преподавательская)) в соответствии с учебным планом проводится:Очная форма обучения - 2 курс, 3,4 семестр, 3 курс 5,6 семестр, 4 курс 7,8 семестрЗаочная форма обучения - 2 курс, 3,4 семестр, 3 курс 5,6 семестр, 4 курс 7,8 семестр |
| **К.М.04.05(Н) Научно-исследовательская работа**Вид практики: Производственная практика Тип практики: Научно-исследовательская работа Форма проведения практики: дискретно. Научно-исследовательская работа является частью системы профессиональной практической подготовки бакалавров. Основные задачи практики включают: актуализацию и практическую отработку теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин (разделов) модуля.Научно-исследовательская работа в соответствии с учебным планом проводится:Очная форма обучения - 3 курс, 5,6 семестр, 4 курс 7 семестр, 4 курс 7,8 семестрЗаочная форма обучения – 3 курс, 5, 6 семестр, 4 курс 7 семестр, 4 курс 8 семестр, 5 курс 9 семестр |
| К.М.05 **Модуль воспитательной деятельности** |
| **К.М.05.01 Психология воспитательных практик****Социокультурная среда воспитания** Воспитывающая среда. «Фактор», «условия» воспитания, «воспитательное пространство», «воспитывающая ситуация». Воспитание и процесс социальной адаптации. Педагогизация среды. Феномен детства. Факторы, влияющие на содержание детства: экономические, политические, социальные, культурные, моральные. Создание воспитывающей социокультурной среды. Педагогическая культура школы. **Полисистемный подход к сущности воспитания.** Многообразие взглядов на сущность воспитания: проблемы классификации. Полипарадигмальный подход в воспитании (Н.М. Борытко, И.А., Колесникова, Г.Б. Корнетов). Воспитание человека (В.И.Слободчиков): индивид, личность, субъект, индивидуальность. Воспитание как развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения (Закон об образовании в РФ). **Основные стратегии воспитания.** Формирование и развитие индивидуально-личностных качеств воспитанников. Организация совместной деятельности воспитанников по улучшению окружающей жизни. Создание условий для саморазвития и самоопределения воспитанников. **Современные концепции воспитания** Современные концепции воспитания (Бондаревская Е.В., Борытко Н.М. О.С. Газман, Иванов И.П. , Колесникова И.А., Селиванова Н.Л., Щуркова Н.Е.).**Современная школа: характеристика распространенных моделей воспитания**Сущность модели воспитания. Два уровня моделей воспитания: модели, отражающие общее в воспитании; модели, отражающие особенности в воспитании. Характеристика моделей воспитания первого уровня (системная модель, культурологическая модель, событийная модель, средовая модель). Особые воспитательные практики как модели второго уровня. Основание различий: особенности субъекта воспитания; особенности объекта воспитания; особенности целей воспитания, особенности применяемых средств. **Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основы методики** Понятие и сущность деятельности. Воспитывающая деятельность, ее специфика (трехкратное воздействие, богатство интересов, формирование ценностного отношения к миру, наличие техники организации). Технологические особенности воспитывающей деятельности. Виды воспитывающей деятельности и их характеристики: интеллектуально-познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, общественная, художественно-творческая, игровая и др. Общение как основа воспитания. **Актуальные проблемы современного воспитательного процесса** Современный воспитательный процесс как самоорганизующаяся система. Современные программы воспитания. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Методика создания программы воспитания. Создание воспитывающей среды, развитие воспитательной системы, становление воспитательного пространства. Учет возрастных особенностей обучающихся в программе воспитания. Основные направления воспитания в образовательной системе России: нравственное, патриотическое, трудовое, эстетическое, экологическое, воспитание культуры здоровья.**Критерии и показатели качества воспитательного процесса** Уровень воспитанности: основные компоненты и методики измерения. Качество воспитания: сущностные характеристики. Профессионально-личностное развитие и мастерство воспитателя. Профессиональный стандарт специалиста по воспитанию. Экспертиза программ воспитания и практической воспитательной деятельности.**Основы методики изучения воспитательного процесса.** Современные проблемы изучения детей. Пакет школьных методик. Эмпирические методы (наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты, тесты). Материал для изучения индивидуальности учащихся и включения их в воспитательный процесс (методики недописанного тезиса, «метод ранжирования», использование специальных психологических, педагогических и этических игр для изучения и воспитания учащихся и т.д.). Возможность организации системы учебно-воспитательной работы как опытно-экспериментальной. Характеристика школьной научно-методической работы. Педагогический мониторинг.  |
| **К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик****Воспитание - понятие и сущность****Целеполагание в воспитательном процессе.****Методы и формы воспитательной работы.****Направления воспитательной работы в школе.****Система воспитательной деятельности классного руководителя****Технологии воспитания****Педагогическая программа воспитания школьника и методика ее проектирования.** |
| **К.М.05.03 Основы вожатской деятельности****История вожатского дела**Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Сфера профессиональной деятельности вожатого.Роль вожатого в воспитательном процессе. Должностные обязанности вожатого. Требования к личности вожатого. Профессионально важные качества. Мотивация выбора профессии. Роль вожатской практики в развитии личности профессионала**Нормативно-правовые основы вожатской деятельности**Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РДШ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые основы деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудовой договор. Порядок оформления по трудоустройству и порядок увольнения. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организация дополнительного образования в детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего.работу первичного отделения Российского движения школьников.**Психолого-педагогические основы вожатской деятельности**.Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровьяПедагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполаганиев работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря**Сопровождение деятельности детского общественного объединения**Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика подготовки и формы проведения дел коллективной, групповой, индивидуальной деятельностиРазновидности коллективных творческих дел (КТД)(по тематическому признаку) общественной, познавательной, художественно-эстетической направленности. Виды общего сбора («общего круга»): сбор-«огонёк» (откровенный разговор), сбор знакомства, сбор-разработка коллективного творческого дела, сбор-анализ. Сбор как средство эмоционального сплочения коллектива, активный метод обучения гуманной и творческой коллективной жизни детей и взрослых, способ подведения итогов и старт к новым перспективам. Содержание методики КТД: коллективного планирования, повседневной организаторской работы, коллективного обсуждения и оценки результатов работы. Микро-группы, инициативная группа. Методика организации и проведения отрядного собрания. Способы принятия решения. Методика организации отрядных «огоньков». Формы отрядных «огоньков».**Организация жизнедеятельности временного детского коллектива**Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены. Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов. Основные моменты режима дня.Тематические дни, смены в лагере. Сюжетно-ролевая игра в смене. Разработка конкурсно-игровых программ: идея, содержание, организация, проведение, оформление, призы, анализ дела.**Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере**Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.рганизация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество. Творческое развитие как направление деятельности РДШ. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание.Профориентация.**Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности**Информационно-медийное направление деятельности РДШ. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению РДШ. Основные направления информационно-медийной деятельности РДШ. Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра.Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий.**Профессиональная этика и культура вожатого**Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.Корпоративная культура.орпоративная культура детского поведения объединенияили детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративнойкультуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря. Имидж вожатого**Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива** Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.**Разработка программ лагерных смен**Технология разработки образовательных программ. Диагностика интересов детей. Подготовка к учебным и клубным занятиям. Формы проведения занятий: лекция, семинар, тренинг, экскурсия, радиопередача, работа с Интернет-ресурсами и т.д. Технологии и способы планирования, анализ смены, дня, отрядного дела, собственной педагогической деятельности, анализ конфликтной ситуации. Построение программы лагерной смены. Педагогический дневник и работа с ним. |
| **К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (тьюторская)**Вид практики: Производственная практика.Тип практики: Педагогическая (тьюторская).Форма проведения практики: дискретно. Производственная (педагогическая) практика (тьюторская) направлена на овладение навыками осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации. Содержание практики ориентировано на достижение образовательных результатов, позволяющих студентам обоснованно использовать в профессиональной деятельности совокупность методов, приемов, форм воспитательной работы на основе специальных научных знаний.Производственная практика (педагогическая (тьюторская)) в соответствии с учебным планом проводится:Очная форма обучения - 3 курс, 5,6 семестр, 4 курс 7 семестрЗаочная форма обучения - 3 курс 5,6 семестр, 4 курс 7 семестр |
| **К.М.05.05(П) Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика**Вид практики: Производственная практика.Тип практики: педагогическая (летняя вожатская).Форма проведения практики: дискретно. Летняя (вожатская) практика имеет профессиональный характер и организуется на базе детских оздоровительных лагерей. Основным видом деятельности практикантов является педагогический: воспитательная работа, направленная на личностное развитие подрастающего поколения и формирование у детей системы нравственных ценностей, гражданской позиции, ответственного отношения к себе, своему здоровью и обществу.Производственная практика (педагогическая летняя (вожатская)) в соответствии с учебным планом проводится:Очная форма обучения - 3 курс, 6 семестрЗаочная форма обучения - 3 курс, 6 семестр |
| **К.М.06** **Предметно-методический модуль** |
| **К.М.06.01** **Модуль "Содержание и методы обучения в предметных областях "Филология. Русский язык. Родной язык", "Филология. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке""** |
| **К.М.06.01.01 Современный русский язык****Структура речевой коммуникации**Происхождение языка как средства общения. Структура языка как знаковой системы. Функции языка. Формы существования языка. Литературный язык как высшая форма общенационального языка. Территориальные (диалекты) и социальные (жаргоны, арго) разновидности языка, их специфические признаки и отличия от литературного языка. Просторечие. Язык и речь, их соотношение. Модель процесса коммуникации. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности.Речь в социальном взаимодействииОсновные единицы общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие. Организация речевого взаимодействия.**Устная и письменная формы речи**Язык и речь. Формы речи. Устная и письменная форма речи. Жанры речи. Соотношение понятий язык и речь. Особенности письменной и устной форм речи. Разговорная речь, её особенности. Просторечие как форма устной речи, его особенности**Функциональные стили речи**Функциональные стили речи: официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль, художественный стиль, разговорный стиль в системе функциональных разновидностей русского литературного языка**Прагматика и стилистика разговорной речи**Условия успешного общения: Эффективность речевой коммуникации. Лингвистические и экстралингвистические условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач. Чистота и богатство речи как ее коммуникативные качества. Активный словарный запасКультура речи Элитарная культура речиЯзык как система. Разделы науки о языке. Языковые средства общения. Особенности языка и речи. Функции языка. Общее понятие о культуре речи и ее трех основных компонентах (нормативном, коммуникативном и этическом). Понятие языковой нормы. Виды и типы норм**Трудные случаи в системе норм произношения и ударения**Основные произносительные нормы современного русского литературного языкаТрудные случаи в системе морфологических нормМорфологические нормы литературного языка. Колебания в грамматическом роде имен существительных. Вариативность падежных окончаний. Синонимия полных и кратких форм имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Склонение имен числительных. Употребление местоимений. Употребление форм глагола**Трудные случаи в системе норм орфографии**Принципы русской орфографии. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание приставок. Фонетический, морфологический и исторический (традиционный) принципы русской орфографии. Понятие орфограммы и пунктограммыМежличностная коммуникацияРечь и самораскрытие. Речь и самооценка. Речь и социализация. Речь как средство утверждения социального статуса**Речь в социальном взаимодействии**Конативная и эмотивная функции речи. Поддерживающий и неподдерживающий стили поведения. Окно Джохори. Самораскрытие. Ограничительный код. Разработанный код. Принцип кооперации. Социальная речь. Стратегия и тактика речевого поведения. Эгоцентрическая речьУсловия эффективной коммуникации в различных видах деятельностиОсновные понятия и категории. Понятие эффективности коммуникации. Обратная связь. Факторы повышения эффективности межличностной коммуникации. Совместимость партнеров.**Публичная речь**Основные понятия и категории: воздействующая речь. Композиция. Контактоустонавливающие средства. Аргументация. Выразительные средства.Аргументация. Логические и психологические приемы полемикиОсновные понятия и категории: аргументация. Аргументы. Вопрос. Тезис. Демонстрация. Доказательность. Доказательство. Косвенное доказательство. Прямое доказательство. Ли- вопросы. Что-вопросы. Матрица. Ответ. Опровержение. Подтверждение. Спор. Полемика. Дискуссия. Логические уловки. Психологические уловки |
| **К.М.06.01.02 Детская литература****Специфика детской литературы.**Предмет, задачи, содержание курса «Детская литература»: русская и зарубежная. Межпредметные связи курса с литературоведением, историей, критикой, педагогикой и психологией. Понятие о специфике детской литературы. Реализация специфических особенностей произведений детской литературы в художественной практике различных писателей. Психолого-педагогическое и эстетическое своеобразие произведений, адресованных разным читательским группам. Круг детского чтения. Художественные критерии детской литературы. Роль иллюстрации в детской книге.Значение детской литературы для умственного, нравственного и эстетического развития ребенка.**Устное народное творчество для детей и в детском чтении.**Устное народное творчество и народная педагогика. Детский фольклор. Изучение детского фольклора. Проблема классификации. Поэзия пестования. Потешный фольклор. Игровой фольклор. Поэтика малых фольклорных жанров: загадок, пословиц и поговорок.**Мифологические сюжеты и народные сказки в детском чтении.**Представление о мифе. Роль мифологических сюжетов в воспитании и развитии ребенка. Мифы Древней Греции. Мифы Древних славян. Герои и антигерои в мифах. Героические песни и былины – производное мифологического и художественного сознания. Сюжетная связь народных сказок с первобытными мифами.Воспитательное значение народных сказок. К. И. Чуковский о роли народной сказки в становлении человека. Жанровые разновидности народных сказок. Волшебная сказка: общая характеристика, особенности, поэтичность образов, способностью героев активно бороться со злом и побеждать, роль волшебных персонажей и предметов.Стилистическое своеобразие волшебной сказки. Воспитательное значение волшебных сказок.Сказки о животных. Особенности этого жанра: воплощение в образах зверей типичных человеческих характеров; устойчивость характеристик; традиционность сюжетного построения.Бытовые сказки. Положительные герои бытовых сказок: находчивый мужик, бывалый солдат. Основные темы бытовых сказок. Юмористический характер, высмеивание глупости, лени, болтливости, жадности. Язык и стиль бытовых сказок.Подходы и приемы организации детского чтения народных сказок. Сборники сказок (Ф. Н. Афанасьев, В. Даль, В. П. Аникин и др.). Иллюстраторы народных сказок (И. Билибин, Т. Маврина, Ю. Васнецов, М. Беляева и др.).Обработка сюжетов народных сказок Ш. Перро. Книга Ш. Перро «Сказки моей матушки Гусыни» – основа для развития французской литературной сказки.**Становление жанра литературной сказки в 19 веке.**Сборник «Детские и семейные сказки» братьев Гримм. Сохранение колорита народной немецкой сказки.Немецкая романтическая традиция в сказках Э. Т. Гофмана и В. Гауфа. Поиск романтиками эстетических образцов в фольклоре. Сочетание в сказках волшебного, фантастического с современной действительностью. Раскрытие мира человеческих страстей, пороков и добродетелей.Развитие скандинавской литературной сказки. Переработка Г. Х. Андерсеном народных сказок. Сближение реального и сказочного миров в сказках Андерсена. Романтические черты сказок. Своеобразие персонажей. Сатира в сказках. Познавательная и воспитательная ценность сказок. Влияние Андерсена на развитие литературной сказки. Популярность его сказок у детей.Жанровое своеобразие русской литературной сказки. Прозаические и поэтические литературные сказки 1 половины 19 века. Сказочная повесть А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»: многомерность проблем, своеобразие сказочного мира, новаторство в области художественного характера, романтические мотивы в повести, педагогическая направленность.Научно-познавательные сказки В. Ф. Одоевского. Принципы переработки народных сюжетов в сказках Одоевского. Проблема воспитания маленьких детей в освещении В.Ф. Одоевского. Поэтическое своеобразие сказки «Городок в табакерке».**Расцвет поэтической литературной сказки в 1 половине 19 века.**Поэтическое соревнование В. Жуковского и А. С. Пушкина. Влияние дискуссии о народности на становление поэтической литературной сказки. Сказки А.С. Пушкина – новый шаг в освоении жанра. Их связь с русским и зарубежным фольклором. Сказки- новеллы («Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о рыбаке и рыбке») и сказки-поэмы («Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»). Прямое выражение в сказках авторского идеала. Роль произведений А. С. Пушкина в нравственно-эстетическом воспитании детей.Оригинальная авторская сказка П. П. Ершова «Конек-Горбунок» – дальнейшее развитие жанра. Народные и литературные источники сказки. Поэтика сказки. Отражение народных идеалов храбрости, искренности, доброты. Волшебные образы в сказке. Организация работы со сказкой П. П. Ершова в детском саду.**Пути развития детской литературы и круга детского чтения в 19 веке.**Художественно-стилевые поиски в поэзии второй половины 19 века для детей и в детском чтении. Демократическая поэзия о детях и для детей. Культ гармонии и красоты в поэзии «чувств» А. Фета, А. Майкова, А. Толстого.Мир детства и природы в стихах Н. Некрасова, И. Никитина, И. Сурикова, А. Плещеева.Многообразная палитра тем и жанров произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка, адресованных детям. Включение в реалистический рассказ сказочных мотивов. Воспитание у читателя любви к природе. Традиции фольклора, образность, народность. История создания и философская насыщенность сборника «Аленушкины сказки», композиция цикла. Галерея сказочных образов животного мира. волшебной сказки. Гамма нравственных переживаний героев. Язык сказки.Мир детства в рассказах А. П. Чехова. Глубокий психологизм рассказов о детях. Взгляды писателя на воспитание детей и на организацию детского чтения. Рассказы о животных «Каштанка», «Белолобый». Особенности изображения животных в этих произведениях. Четкость композиции**Отечественная и зарубежная детская литература на рубеже 19-20 веков.**Произведения В.Г.Короленко о детях и для детей: повести «Слепой музыкант» и «Дети подземелья».Произведения А.И.Куприна, вошедшие в круг детского чтения: рассказы о животных («Ю-Ю», «Белый пудель», «Сапсан» и др.); рассказы о детях («В недрах земли», «Чудесный доктор», «Детский сад» и др.).Неоромантическая проза Р.Киплинга: индийские, австралийские, африканские фольклорные источники. Сборник «Просто так». Своеобразие выдумки, яркость красок, живой, разговорный язык сказок. Переводы произведений Киплинга К. И. Чуковским.Иносказание и абсурд «литературы нонсенса» в творчестве Э. Лира и Л. Кэрролла. Поэт и сказочник Л. Кэрролл. Художественный поиск в жанре литературной сказки.**Поэзия для детей и в детском чтении первой половины 20 в.**Стихи поэтов довоенных десятилетий. К. И. Чуковский – поэт, сказочник, переводчик. Поэтический диалог с маленьким читателем. Литературно-критическая деятельность К. И. Чуковского в области детской литературы. Отношение писателя к литературе для детей, к детскому чтению. Наблюдения над психологией детей, восприятием ими художественного слова, обобщенные в книге «От двух до пяти». Малые жанры в поэзии Чуковского: перевертыши, прибаутки, стихи-загадки. Поэтика этих произведений. Их педагогическая ценность.Поэтическая практика группы ОБЭРИУ (детские стихи Д. Хармса, А. Введенского, Ю. Владимирова).Жанровое и тематическое многообразие поэтического творчества С. Я. Маршака. Фольклорные традиции в его творчестве. Созвучность стихов атмосфере эпохи. Поэтические энциклопедии для детей: «Веселое путешествие от А до Я», «Детки в клетке».Деятельность А. Барто в области теории и практики детской литературы. Краткость стиха, завершенность сюжета в стихах для самых маленьких. Сатира и юмор в стихах поэтессы. Создание поэтических циклов.С. Черный – сатирик и лирик детской поэзии. Непосредственность выражения детских чувств, настроений. Игровая основа произведений.**Поэзия для детей и в детском чтении второй половины 20 в.**Разнообразие стилевых манер поэтов, создающих произведения для детей. Опора на традицию и поиск новых путей. Поэтические произведения И. Токмаковой, Б. Заходера, Э. Мошковской, Я. Акима, Е Благининой, С. Михалкова.Экспериментальная поэзия Ю. Мориц, Г. Остера, Г. Сапгира, Т. Собакина.**Развитие жанра литературной сказки**Борьба К.И Чуковского за сказку. Новаторство его в жанре стихотворной сказки. Использование традиций русского и зарубежного фольклора. Сказочные образы. Игровой характер сказок, особенности поэтики.Реальное и фантастическое в сказах П.П. Бажова.Сказки-«ремейки»: А.Толстой «Золотой ключик» и сказка «Приключения Пиноккио» К. Коллоди; сказки А. Волкова и «Озовский» цикл Ф. Баума. Сравнительный анализ.Расцвет литературной сказки 20 – 40 гг. во многих странах мира. Художественный поиск в области жанра. Х. Лофтинг «Приключения доктора Дулитла», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все», Д. Барри «Питер Пэн», П. Трэверс «Мери Поппинс». Современная литературная сказка Скандинавии (А. Линдгрен, Т. Янсон, Я. Экхольм). Немецкая литературная сказка (О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» и др.)**Современная литературная сказка в России**Борьба К.И Чуковского за сказку. Новаторство его в жанре стихотворной сказки. Использование традиций русского и зарубежного фольклора. Сказочные образы. Игровой характер сказок, особенности поэтики.Реальное и фантастическое в сказах П.П. Бажова.Сказки-«ремейки»: А.Толстой «Золотой ключик» и сказка «Приключения Пиноккио» К. Коллоди; сказки А. Волкова и «Озовский» цикл Ф. Баума. Сравнительный анализ.Расцвет литературной сказки 20 – 40 гг. во многих странах мира. Художественный поиск в области жанра. Х. Лофтинг «Приключения доктора Дулитла», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все», Д. Барри «Питер Пэн», П. Трэверс «Мери Поппинс». Современная литературная сказка Скандинавии (А. Линдгрен, Т. Янсон, Я. Экхольм). Немецкая литературная сказка (О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» и др.)**Научно-художественная и научно-познавательная детская литература**Лубочная литература 15 – 16 вв. – большая потребность в образовании детей. Первая литература для детей, ее учебно-познавательный характер.Зарождение первых рассказов и повестей для детей исторического, географического, бытового плана.«Детская философия» А. Т. Болотова. Научно-популярные книги для детей по раз- личным отраслям знаний. Переводы энциклопедии Я.А Коменского «Мир в картинках».М. Ильин, Б. Житков, В. Бианки, М. Пришвин у истоков современной научно- художественной детской книги. С. Я. Маршак – идея создания детского журнала «Новый Робинзон». Поиски форм подачи материала, поиски авторов. Очерки М. Ильина «Рассказы о вещах». «Лесная газета» В. Бианки. Природоведческие сказки В. Бианки.Е. Чарушин – писатель и художник. Слияние текста и иллюстраций. Искусство словесной живописи. Звукоподражания в рассказах Е. Чарушина. Образы детенышей животных.Опыт создания энциклопедии для детей Б. Житкова («Что я видел»). Принципы отбора. Организация материала. Характер героя-ребенка. Рассказы о животных Б. Житкова. Знание жизни и повадок животных. Особенности изображения животных. Эмоциональность рассказов.Поиски и открытия в области научно-художественной книги современных детских писателей. Своеобразная писательская манера Н. И. Сладкова. Связь метафоричности с реалистическим письмом. Широкий диапазон познавательного материала в рассказах. Об -разы животных.Тематика сказок С. В. Сахарнова. Рассказы-миниатюры для малышей. Точность описаний животных в сочетании с эмоциональностью. Своеобразие писательского почерка. Воспитательная ценность произведений.Философские размышления о жизни Г. Я. Снегирева. Герои его произведений – защитники природы от неразумных действий людей. Уроки добра. Романтические картины в рассказах. Емкий, точный слог. Доступный детям язык.**Приключенческая литература для детей**Путешествие в приключенческом жанре. Особенности сюжетостроения. Формирование типа героя. Идеал и герой в приключенческой литературе для детей и юношества. Конфликт и нравственная доминанта. |
| **К.М.06.01.03 Практикум по выразительному чтению****Художественное чтение как особый вид искусства.**Цели и задачи курса «Практикум по выразительному чтению». Выразительное чтение – первая ступень искусства художественного слова. “Система Станиславского”. Отличие художественного чтения от искусства актера. Художественное чтение и рассказывание, их сходство и отличительные особенности.**Краткая история создания и развития художественного чтения.**Краткая история создания и развития художественного чтения.Три основных направления в развитии этого вида искусства:а) устное народное творчество;б) исполнение писателями своих произведений;в) чтение литературных произведений актерами.Крупнейшие мастера художественного слова.Живое слово в воспитании детей младшего школьного возраста.**Понятие техники речи. Органы речи.**Понятие техники речи. Значение техники речи для выразительного чтения. Работа над техникой речи.Органы речи. Устройство и работа речевого аппарата. Значение подготовки орга-нов речи к работе.**Дыхание, его значение для речи.**Дыхание, его значение для речи. Типы дыхания. Речевое дыхание, его особенности. Правила дыхания при выразительном чтении. Упражнения для развития речевого дыхания. Воспитание умения произвольно управлять своим дыханием во время чтения.**Дикция.**Требования к хорошей дикции. Недостатки дикции и пути их исправления. Упражнения на произнесение гласных и согласных звуков. Развитие навыков четкого произношения звуков и слов на специально подобранных текстах, скороговорках. Четкость произношения при различном темпе речи.**Голосоведение.**Голосоведение. Качества голоса: сила, высота, тембр, гибкость. Умение управлять своим голосом — необходимое качество чтеца, рассказчика. Направление звука, основное положение речевого аппарата, необходимое для правильного звукотечения. Упражнения для развития различных качеств голоса.**Орфоэпия.**Орфоэпия, ее значение в выразительном чтении. Основные правила русского литературного произношения. Орфоэпические ошибки и пути их исправления. Пользование орфоэпическими словарями. Новые правила русского произношения и правописания. Упражнения в произнесении отдельных слов и чтении специально подобранных текстов с соблюдением правил литературного произношения. Внимание к орфоэпическим особенностям речи при анализе и исполнении художественных произведений.**Средства логической и эмоционально-образной выразительности.**Основной тон чтения художественного произведения, его зависимость от содержания, идеи, жанра и характера произведения. Выявление интерпретации чтецом авторского замысла художественного произведения и его отношения к изображаемому автором. Подтекст и его роль в нахождении разнообразных интонаций. Изменение интонации в зависимости от поставленной задачи (намерения чтеца).Интонирование знаков препинания. Понятие речевого такта. Логические ударения и их значение. Паузы, их роль в выразительном чтении. Виды пауз. Темп речи, высота и сила голоса как средства выразительного чтения.Употребление мимики и жестов в чтении и рассказывании детям и детьми младшего школьного возраста. Поза чтеца, рассказчика.Взаимосвязь средств логической и эмоционально-образной выразительности речи в чтении и рассказывании художественных произведений**Анализ художественного произведения и его исполнения.**Исполнительский анализ художественного произведения. Определение темы, идеи и жанра художественного произведения, отношения автора к изображаемому в художественном произведении. Определение главной задачи исполнения, основного тона чтения. Выяснение композиции произведения и деление его на части. Выявление основной мысли каждой части и задачи ее чтения.Характеристика образов героев художественного произведения, их взаимоотношений, действий, мотивов поведения. Анализ языка художественного произведения, выделение наиболее ярких языковых средств изображения. Особенности передачи речи автора и литературных персонажей.Разметка текста — составление «исполнительской партитуры».Критерии оценки качества исполнения.**Чтение и рассказывание сказок.**Особенности сказок как произведений устного народного творчества. Виды сказок. Рассказывание — традиционная форма исполнения народных сказок. Сохранение при рассказывании сказок напевности и ритмичности, характерной для их передачи в устном народном творчестве. Особенности рассказывания сказок разного вида и характера (героические, лирические, комические). Подчеркивание с помощью выразительных средств контрастности образов сказки, необычности сказочных действий. Учет при исполнении композиционных особенностей сказки: зачина, постепенно нарастающего развития действия, повторов, диалогов и песенок персонажей, концовки.Сказки о животных и волшебные. Анализ их исполнения (на материалах записей и рассказывания самих студентов).Использование присказок, концовок, докучных сказок в работе с детьми младшего школьного возраста.**Особенности исполнения стихов.**Особенности стихотворной речи. Ритмичность и музыкальность как средство передачи эмоционально-образного содержания поэтических произведений. Передача в чтении особенностей стихотворной речи. Особенности исполнения народной поэзии для детей. Использование игровых приемов в чтении. Особенности чтения лирических стихотворений для взрослых и детей.**Исполнение басен.**Басня как один из древнейших литературных жанров, близкий к притче. Особенности басни (краткость, обычно стихотворная форма, иносказательность рассказа, с сатирическим изображением человеческих поступков и отношений). Основные персонажи басни. Афористический нравоучительный вывод («мораль») басен.Басни Эзопа. Использование в русских баснях особого свободного стиха, передающего интонации непринужденного и лукавого сказа. Реализм, здравомыслие юмора, живость языка басен И. А. Крылова, С. В. Михалкова, Ф. Кривина. Особенность восприятия тропов и морали басен младшими школьниками. Выявление в чтении образа рассказчика, образов действующих лиц и их диалогов, морали басни. Анализ исполнения басен (на материалах записей и рассказывания самих студентов).**Чтение прозаических произведений.**Описание, повествование и диалог в прозаическом произведении. Особенности прозаических произведений для детей младшего школьного возраста. Анализ отдельных рассказов и определение логических и эмоционально-образных средств выразительного чтения. Передача мыслей автора, особенности жанра, стиля, художественных приемов.Выявление в чтении своего отношения к изображаемому, трактовке прозаического произведения. Простота и естественность интонаций в выразительном чтении прозы детям. Анализ исполнения рассказов для детей младшего школьного возраста. |
| **К.М.06.01.04 Методика преподавания русского языка****Русский язык - национальный язык русского народа.**Характеристика языков мира, специфика русского литературного языка. Стилистика как необходимая база для речевой работы с младшими школьниками.  Русский литературный язык – обработанная и нормированная форма общенародного языка. Характеристика стилей речи.  Характеристика стилистических заданий в учебниках по русскому языку для начальной школы. О национальном языке, об особенностях русского литературного языка.**Речь и ее характеристики.**Язык и речь. Речь и мышление. Характеристика видов речи. Внутренняя и внешняя речь. Механизмы речи. Характеристика речи как деятельности. Механизмы речи, этапы речевого действия.  Задания и упражнения, способствующие развитию речи и мышления младших школьников; принципиально важные для современной практической речевой работы методические положения, вытекающие из понятия «речевая деятельность».**Овладение языком как средством общения и познания.**Характеристика речевого развития ребенка дошкольного и школьного возраста. Важнейшие тенденции развития речи учащихся.  Язык как важнейшее средство общения. Реализация функций языка и речи. Функции языка. Возникновение и развитие речи у ребенка. Уровни развития речи. Периодизации речевого развития. Психолого- педагогические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников. Лингвистические основы совершенствования речевой деятельности учащихся.  Язык – система средств, обеспечивающая общение людей. Речь – процесс функционирования этой системы направления обучения речи.**Типы текста.**Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Формирование умений, необходимых для обучения созданию высказываний. Содержание и организация работы по созданию типов речи. Повествование, описание, рассуждение.  Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи. Типы речи как фрагменты текста. Фрагменты уроков знакомства с различными типами текста. Тексты со значением оценки. **Уроки развития речи в начальной школе.**Уроки развития речи в начальной школе. Организация речевой деятельности на уроках обучения изложению и сочинению. Недостатки устной монологической речи учащихся. Виды, классификация изложений, сочинений. Характеристика речевых ошибок учащихся  Тексты, предназначенные для изложения (учебники русского языка). Специалисты о самопроверке творческих работ учащихся.**Содержание и технологии языкового образования в современной школе.**Этапы формирования грамматических и словообразовательных понятий. Реализация языкового образования в программе по русскому языку. Содержание начального обучения русскому языку. Методические основы формирования у учащихся грамматических, словообразовательных и других языковых понятий. **Уроки обучения грамоте в начальной школе**Характеристика чтения и письма у опытного чтеца и начинающего. Процесс обучения грамоте, порядок, (алгоритм) чтения. Обучение письму. Приемы формирования навыков чтения в период обучения грамоте. Характеристика современных азбук и прописей.**Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма.**Слог. Ударение. Первоначальное ознакомление учащихся со звуками речи. Методы изучения фонетики. Фонетическая транскрипция. Характеристика гласных и согласных. Принципы графики. Проблема отбора слов для звукового анализа. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат, его устройство. Классификация звуков речи. Особенности русского слогоделения. Состав современного алфавита. Графика. Значения букв. Формирование способов звукового анализа у младших школьников.  Группы слов: с полной ассимиляцией, с частичной ассимиляцией. Звуковой анализ слов. Характеристика современных учебников по русскому языку. Организация фонетико-графического разбора. Приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов. Уроки обучения письму на подготовительном и основном этапах. Формирование фонетических умений первоклассников. Обозначение на письме твердости, мягкости согласных. Приемы ознакомления с новой буквой. Ступени формирования навыка письма у детей.**Изучение фонетики и графики.** Методы и приемы обучения фонетики и графики. Трудности изучения фонетики и графики. Понимание функций произносительных единиц речи. Умения учащихся в области фонетики и графики.  Изучение способов передачи на письме звука [й]. Особенности обозначения на письме гласных после шипящих и ц.**Изучение словообразовательных и грамматических понятий: изучение морфем.**Языковые понятия и умения учащихся. Этапы формирования словообразовательного понятия.  Изучение морфем в начальной школе (корень, окончание, приставки и суффиксы) Значение изучения морфемики. Функции морфем и способы анализа. Элементарный словообразовательный анализ. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу.**Изучение словообразовательных и грамматических понятий: изучение частей речи.**Последовательность изучения частей речи в начальных классах. Роль алгоритмов в формировании морфологических умений. Современные методы развивающего обучения. Лексико-грамматические разряды частей речи. Изучение рода, числа, склонения имен существительных, имен прилагательных. Время глагола. Знакомство с именами числительными, местоимениями, наречиями.  Грамматика. Морфология. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Разные темы курса морфологии.  Разнообразные виды упражнений при изучении частей речи. Фрагменты уроков, где изучаются части речи. **Современные требования к проведению уроков русского языка. Формирование орфографических действий и навыков правописания.**Требования к проведению уроков русского языка, специфика урока русского языка Разделы русской орфографии. Формирование орфографических действий и навыков правописания. Ступени формирования умений по орфографии. Методы и приемы обучения правописанию. Типы орфографических ошибок. Изучение ошибок, предупреждение и исправление ошибок.**Орфографический режим в школе.**Орфографический режим в школе. Принципы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Система орфографических упражнений. Классификация орфографических упражнений. Критерии выбора упражнений. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил, их применением. Алгоритмы. Орфографические ошибки.  Урок знакомства с орфографическим правилом. Виды и способы исправления орфографических ошибок**Изучение синтаксиса и пунктуации**Синтаксис. Работа с предложениями в начальной школе. Главные и второстепенные члены предложения. Анализ предложения. Схемы предложения. Пунктуация. **Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку.**Реализации воспитательной функции предмета (русский язык). Формирование языковых понятий. Развивающая роль теории языка. Характеристика воспитательных и развивающих возможностей предмета «русский язык».  Оценочные средства в стандартах второго поколения. Использование видов оценочных шкал на уроках русского языка. Модернизация системы оценивания результатов обучения на уроках русского языка. Цели реформы в системе школьного оценивания. Проблемы перехода на безотметочное обучение в начальной школе. Цели проверки достижения учащимися обязательного уровня требований. **Специфика содержания и организации речевой работы с детьми, оказавшимися в экстремальных условиях.**Типы экстремальных ситуаций. Виды помощи в экстремальных ситуациях. Специфические задатки к усвоению речи. Периодизация развития речи детей. Генетические предпосылки развития речи детей. Процесс развития речи, его особенности. Речевая работа с детьми, оказавшимися в экстремальных условиях.  Кукольный театр, тест-модели, нетрадиционные уроки для детей-сирот, детей из неблагополучных семей и другие. Нетрадиционные уроки. Речевые игры для детей сирот, детей из неблагополучных семей.  |
| **К.М.06.01.05 Методика преподавания литературного чтения****Методика начального литературного образования как наука.**Выделение методики начального литературного образования как самостоятельной отрасли методической науки. Объект и предмет методического исследования. Методы исследования. Актуальные проблемы методики начального литературного исследования.**Литература как искусство и как школьная дисциплина.**Функции литературы как искусства. Художественное произведение как предмет изучения в начальной школе. Чтение как речевая и эстетическая деятельность. Принципы построения литературного чтения как школьной дисциплины. «Национальная программа поддержки и развития чтения в России» о тенденциях развития читательской культуры личности. Ключевые компетенции в области читательской деятельности, их значимость для реализации программы формирования УУД. Виды и типы чтения, предусмотренные ФГОС НОО и примерной ООП ОУ НОО. Структура требований, отражающих обязательный минимум читательских умений и навыков младших школьников. Законы формирования читателя. **Литературное образование и развитие младших школьников.** Понятие «литературное развитие». Критерии литературного развития школьников. Уровни восприятия художественного произведения детьми младшего школьного возраста. Диагностика литературного творчества младшего школьника. Из истории методики обучения чтению. Воспитательное, образовательное и развивающее значение литературного чтения. Задачи уроков литературного чтения в свете требований ФГОС НОО. Основные принципы построения программ по литературному чтению для начальных классов. Содержание и тематика чтения на каждом году обучения. Формирование УУД на уроках литературного чтения. Пути реализации на уроках литературного чтения идейно-нравственного, трудового и эстетического воспитания младших школьников.**Психологические основы формирования навыка чтения. Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся.** Психологические основы формирования навыка чтения. Понятие «навык чтения». Вопрос об автоматизации процесса чтения в начальных классах. Качества полноценного навыка чтения: сознательность, правильность, беглость, выразительность. Общая характеристика качеств. Значение навыка чтения в жизни современного человека. Основные ступени развития навыка чтения и совершенствования отдельных его сторон в разные годы обучения. Приемы отработки компонентов навыка чтения: сознательность как основной компонент навыка чтения; методика работы над пониманием произведения; характеристика средств выразительности чтения; методические приемы, обеспечивающие овладение выразительным чтением; методика работы над правильностью чтения; типичные ошибки в чтении учащихся; приемы отработки беглости чтения с учетом программных требований и возрастных особенностей. Осуществление проверки навыка чтения учащихся начальных классов. Критерии оценки навыка чтения. Психологическая характеристика процессов чтения вслух и про себя. Методика формирования у младших школьников умения читать про себя.**Содержание начального литературного образования в условиях вариативного обучения.** ФГОС НОО по литературному чтению. Основные элементы содержания литературного образования. Система читательских и литературно-творческих умений. Теоретико-литературные знания. Эмоционально-оценочная деятельность на уроке литературного чтения. **Методы и приемы начального литературного образования.**Классификация методов и приемов начального литературного образования. Принципы организации школьного анализа художественного произведения и структура урока литературного чтения. Приемы анализа художественного произведения. Объяснительно-иллюстративный метод и приемы его реализации.**Научные основы анализа художественного произведения .**Характеристика и обоснование основных этапов изучения литературного произведения в начальной школе: первичного синтеза, анализа и вторичного синтеза. Цель и задачи подготовительного этапа изучения художественного произведения. Особенности подготовительной работы, предшествующей чтению художественного произведения различной содержательной направленности. Обусловленность содержания и объема подготовительной работы содержанием текста и запасом знаний и жизненных представлений детей. Нецелесообразность пересказа сюжета, характеристики героев и идеи произведения в ходе подготовительной работы. Чтение-анализ художественного произведения на уроках литературного чтения. Научные основы анализа художественного произведения: литературоведческие основы анализа художественного текста; психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. **Методика чтения и анализа художественного произведения в начальной школе.**Методика проведения подготовительной работы (наблюдения, экскурсии, внеклассная работа как средство подготовки к чтению; наглядность и словарные средства в подготовительной работе; беседа, рассказы детей и рассказ учителя; чтение других произведений – произведений других авторов - как средство подготовки к восприятию нового текста; произведения живописи и музыки в подготовительной работе). Анализ текста – основной этап работы над художественным произведением. Значение работы над текстом; принципы аналитической работы (от общего к частному, от частного к общему), место обоих принципов в работе над текстом; вопросы объема анализируемого текста; вопросы и задания воспроизводящего и анализирующего характера; виды заданий к тексту (вопросы, требующие ответов своими словами и путем выборочного чтения, рисование графических и словесных картин, «экранизация», пересказ, оценка мотивов поступков, поведения персонажей, авторского отношения к ним, употребление морально-оценочной лексики. Составление плана прочитанного как итог работы над текстом. Виды плана (простой и сложный, вопросный, картинный, цитатный). Формирование умений делить прочитанный текст на логически законченные части и озаглавливать их, определять микротему в каждой. Обобщающая беседа как итог анализа текста, еѐ цель – раскрытие идеи произведения. Основные ступени анализа художественного произведения: событийно-фабульная, создающая базу для углубленного анализа произведения и формирующая общеучебные умения по работе с текстом; идейно-эстетическая, способствующая выяснению авторской позиции (подтекста произведения). Приемы анализа и виды работы на первой и второй ступенях развития. Специфика анализа идейно-тематического содержания художественного произведения в начальных классах. Место и роль языкового анализа текста художественного произведения на уроках литературного чтения, методика его проведения. **Методика чтения-анализа произведений разных видов и жанров.**Особенности чтения-анализа произведений разных видов и жанров. Методика работы над пословицей, поговоркой, загадкой, скороговоркой. Методика чтения-анализа художественных прозаических произведений: сказок, рассказов, фрагментов из повестей. Методика чтения-анализа басен. Методика чтения-анализа «объемных» произведений художественной литературы. Методика чтения-анализа героического эпоса на уроках литературного чтения в начальных классах. Отличительные особенности чтения-анализа стихотворных произведений от других жанров. Характерные признаки стихотворной речи (рифма, ритм, повышенная эмоциональность). Методические приемы работы над стихотворными текстами с точки зрения содержания и формы: подготовка к первичному восприятию; словесное и графическое рисование; лингвистический анализ поэтического текста; выразительное чтение. Методика работы со стихотворным текстом в различных системах обучения в начальных классах. Работа над научно-познавательным текстом. Связь работы над словом с анализом текста.**Методика работы с познавательной книгой.**Специфика научно-познавательной и научно-художественной детской литературы как объекта читательской деятельности ребенка. Методические принципы организации работы с познавательной литературой. Приемы работы с познавательной литературой. Литературные игры как прием работы с познавательной книгой. **Формирование читательской компетентности младших школьников в рамках ФГОС НОО Понятие «читательская компетентность».** Основные понятия , используемые в процессе формирования читательской компетенции: информационная культура, культура чтения, общекультурная компетентность, читательская деятельность. Читательское развитие личности и читательское сознание. Учебно-методическое обеспечение работы учителя, направленной на формирование и совершенствование читательских умений младших школьников. Учебники нового поколения для начальной школы, методика обучения смысловому чтению, представленная учебниками разных образовательных областей. Роль и место читательской деятельности на уроках в начальной школе. Возможности современных технических средств обучения в повышении качества читательскихумений младших школьников.**Методика формирования библиографической компетентности.**Понятие «библиографическая компетентность». Содержание работы по формированию библиографической компетентности. Анализ и составление аннотации. **Вариативные подходы к развитию речи младших школьников на уроках литературного чтения.**Понятия «речевое развитие», «развитие речи», «литературное творчество». Основные подходы к развитию речи на уроках литературного чтения. Принципы организации работы по стимулированию литературного творчества младших школьников. Классификация видов сочинений, используемых на уроках литературного чтения. **Методика формирования культурного поля младшего школьника.**Понятие «культурное поле школьника». Мета-методический подход к формированию культурного поля ребенка. Способы формирования культурного поля младшего школьника. Анализ произведения в историко-культурном контексте. Метод проектов и его реализация. **Литературное образование как методическая система.**Понятие «методическая система». Иерархия методических систем литературного образования. Выбор УМК для начального этапа литературного образования. Система уроков по литературному образованию. Виды и формы урока литературного чтения. Педагогические технологии как средство повышения качества образования. Инновационные педагогические технологии, формирующие читательскую деятельность младших школьников. Сопоставительный анализ учебников по литературному чтению в плане их соответствия требованиям ФГОС НОО Определение, характеристики, обусловленность выбора педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Логика и модель их конструирования. Слагаемые педагогической технологии. Общие подходы к конструированию процесса обучения смысловому чтению: комплексное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, управление процессом формирования читательской деятельности, коллективный способ обучения (КСО). Вертикаль читательской культуры, путь от наивно-реалистического восприятия читаемых художественных произведений к осмысленному глубокому чтению. Дифференцированное обучение на уроках литературного чтения: сущность, дидактические средства дифференцированного обучения, пути обеспечения процесса дифференцированного обучения. Развивающее обучение на уроках литературного чтения: учимся воспринимать особенности художественного произведения, обусловленные авторской волей. Сущность, принципы, пути обеспечения процесса развивающего обучения. Развитие воссоздающего воображения, множественного художественного интеллекта. Формирование коммуникативно-речевых умений, умственных действий и литературоведческих понятий. Проблемное обучение на уроках литературного чтения: учимся размышлять над прочитанным, выделять в тексте те или иные элементы, находить и объяснять связи между ними.  |
| **К.М.06.02** **Модуль "Содержание и методы обучения в предметной области** **"Математика и информатика""** |
| **К.М.06.02.01 Математика и информатика****Виды матриц, операции над матрицами и их свойства. Определители матриц и их свойства.** Виды матриц, операции над матрицами и их свойства. Определители матриц и их свойства. Приложения матриц. Определители квадратных матриц, их вычисление и свойства. Правило своих алгебраических дополнений. Обратные матрицы. Решение матричных уравнений.**Системы линейных уравнений. Метод Крамера. Матричный метод. Метод Гаусса.** Системы линейных уравнений. Метод Крамера. Матричный метод. Метод Гаусса. Понятие общего, частного и базисного решений системы линейных уравнений. Решение задач, приводящих к системам линейных уравнений. **Аналитическая геометрия. Уравнения прямой на плоскости. Взаимное расположение прямых.** Аналитическая геометрия. Уравнения прямой на плоскости. Взаимное расположение прямых. Кривые второго порядка. Уравнения прямой в пространстве. Уравнение плоскости в пространстве. Поверхности в пространстве.**Общее представление о информатике.** Общее представление о информатике. Связь с другими дисциплинами. Понятие информации, характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Свойства информации. Представление информации в компьютере. Кодирования информации. Основы алгоритмизации.**Технические и программные средства реализации информационных процессов. Архитектура компьютера.**Технические и программные средства реализации информационных процессов. Архитектура компьютера. Уровни программного обеспечения. Современные операционные системы, их разновидности и различия. Защита информации на ПК. Классификация программного обеспечения. Информационные технологии. Определение и задачи. Работа со сжатыми данными. Архивирование. Периферийные устройства. |
| **К.М.06.02.02 Методика обучения математике в начальной школе****Специфика предмета «Технологии обучения математике в начальной школе»**Характеристика курса методики преподавания математики в начальных классах. Предмет, задачи и цели изучения курса методики преподавания математики в вузе.**Построение начального курса математики.**Дидактические принципы, в соответствии с которыми осуществляется построение системы начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Основные принципы и методические подходы развивающего обучения, возможности их использования в практике начального обучения математике.**Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения.**Математические понятия и способы действия, нашедшие отражение в начальном курсе математики, их содержание. Терминология и способы формирования понятий. Последовательность изучения понятий в начальном курсе математики.Урок математики и его особенности. Требования к современному уроку.Подготовка учителя к уроку. Отбор содержания, выбор методов, средств и организационных форм обучения (индивидуальных, групповых, коллективных) в соответствии с образовательными, воспитательными и развивающими задачами урока.Проверка и оценка знаний, умений, навыков. Требования к ведению тетрадей. Домашние задания: организация, руководство и контроль.Внеклассная работа по математике.**Развитие младших школьников в процессе обучения математике.**Реализация основных положений теории учебной деятельности в процессе обучения младших школьников математике. Приемы умственных действий и их формирование у младших школьников при обучении математике: анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация, обобщение. Способы обоснования истинности суждений (измерение, вычисления, предметные действия, дедуктивные рассуждения). Развитие логического и алгоритмического мышления школьников.**Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел.**Формирование понятия натурального числа и нуля. Методика изучения нумерации чисел по концентрам (Нумерация чисел в пределах 10. Нумерация чисел в пределах 100.Нумерация чисел в пределах 1000.Нумерация многозначных чисел) .**Методика изучения арифметических действий**Общие вопросы методики изучения арифметических действий. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Проверка действий сложения и вычитания. Методика изучения арифметических действий в концентре «Сотня». Табличное умножение и деление. Внетабличное умножение и деление. Проверка умножения и деления. Деление с остатком. Методика изучения арифметических действий в концентре «Тысяча». Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Методика изучения арифметических действий в концентре «многозначные числа».**Текстовая задача и процесс ее решения.**Понятие «задача» в начальном курсе математики. Определение текстовой задачи. Ступени работы над задачей. Методы и способы решения текстовых задач. Этапы решения и приемы их выполнения.**Методика обучения решению составных задач.**Определение простой и составной задач. Ознакомление с составной задачей и формирование умений решать составные задачи. Методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами.**Методика изучения алгебраического материала.**Общие вопросы методики изучения алгебраического материала. Ознакомление с математическими выражениями. Изучение правил порядка действий. Ознакомление с преобразованием выражений.**Буквенная символика, равенства, неравенства, уравнения.**Методика ознакомления с буквенной символикой. Числовые равенства, неравенства. Методика ознакомления с неравенствами с переменной. Методика изучения уравнений.**Методика изучения геометрического материала.**Основные задачи изучения геометрического материала. Ознакомление с точкой, прямой и кривой линиями, отрезком прямой. Методика ознакомления с многоугольниками, углом, кругом, окружностью. Методика ознакомления с ломанойлиний, длиной ломаной линии, периметром и площадью многоугольника.**Методика изучения важнейших величин.**Общие вопросы методики изучения с младшими школьниками основных и некоторых производных величин. Изучение мер и формирование измерительных навыков как одно из направлений математического развития учащихся и их познавательных интересов. Величины, изучаемые в курсе математики начальных классов: длина, масса, емкость, площадь, объем, цена, количество, стоимость, скорость, время, расстояние, объем.Методика формирования у детей представлений о массе. Знакомство с единицами длины и формирование навыков измерения. Методика формирования у детей временных представлений, изучения мер времени и их соотношений. Действия с величинами.**Методика изучения дробей.**Общие вопросы ознакомления учеников с дробями. Методика изучения долей. Обучение решению задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Формирование у детей наглядных представлений о дроби. Сравнение долей и дробей. Обучение решению задач с дробями.**Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы.** Различные концепции построения начального курса математики.Содержание обязательного минимума образования по математике в начальной школе. Распределение по годам обучения программного материала по математике по альтернативным программам. Сравнительный анализ альтернативных программ. |
| **К.М.06.02.ДВ.01** **Элективные дисциплины (модули)** |
| **К.М.06.02.ДВ.01.01 Формирование информационно-коммуникационной компетентности младших школьников****Основные информационные ресурсы ИКТ.** Базовые понятия в методике обучения информатике. Типология форм образовательной деятельности в области ИКТ. Современные методы и технологии обучения и диагностики при изучении ИКТ. Особенности методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в изучении ИКТ. Педагогические функции курса информатики в начальной школе: формирование научного мировоззрения, развитие мышления и способностей учащихся, подготовка школьников к жизни и труду в информационном обществе, к продолжению образования. **Стандарт школьного образования по информатике.** ФГОС. Структура, содержание, назначение, место ФГОС в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования. Требования образовательных стандартов НОО и примерных основных образовательных программ общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности. **Цели и задачи школьной информатики.** Цели и задачи школьной информатики. Роль информатики в формировании мировоззрения и научной картины мира. Алгоритмическая культура, компьютерная грамотность, информационная культура, информационная компетентность, коммуникационная компетентность. Основные содержательные линии курса информатики. Структура обучения информатике в начальной школе. Роль и место информатики в начальных классах. Необходимость преподавания информатики в начальной школе. Нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе. ФГОС НОО: роль и место информатики в начальной школе. Содержание курса информатики. Концепция непрерывного курса информатики. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. **Особенности формирования ИКТ компетенций младших школьников.**Организация обучения ИКТ-компетентности в начальной школе. Методы преподавания. Система организационных форм обучения. Выбор форм обучения. Новые формы учебного процесса. Сочетание коллективных и индивидуальных видов учебной деятельности на уроках. Рабочая программа по информатике. Тематическое и поурочное планирование учебного процесса по курсу информатики. **Урок - основная форма учебной работы.** Особенности уроков на базе класса персональных компьютеров. Формы организации учебного процесса. Виды уроков. План урока, его основные составляющие. Технологическая карта урока информатики. Сценарий урока. Нетрадиционные уроки. Анализ урока. Информационная учебная среда кабинета информатики для учащихся начальной школы. Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики. Новые подходы к оцениванию. Домашнее задание, оценка его объема и времени выполнения. Источники научной информации для подготовки к урокам информатики . **Содержание пропедевтического курс информатики.**Содержание пропедевтического курса. Обзор и анализ УМК по информатике для начальной школы. Характеристика УМК по информатике для начальных классов. Анализ рекомендованных УМК по информатике для начальной школы. Формы и методы пропедевтики основных понятий информатики. Особенности преподавания информатики младшим школьникам. Современные школьные учебники и учебные пособия, их многообразие и особенности. Бескомпьютерный вариант преподавания информатики. Преподавание информатики с применением компьютера. **Организация проверки и оценки результатов обучения.** Современные методы и технологии диагностики. Функции проверки и оценки результатов обучения в учебном процессе. Виды и формы проверки. Критерии оценки. Электронный журнал. Компьютер как средство проверки и оценки. Особенности проверки и оценки в условиях внедрения ФГОС. Формирующее оценивание.**Интерактивные технологии формирования ИКТ-компетенций младших школьников.** Компьютерные развивающие среды для начальной школы. Общее представление о программно-методических комплексах по информатике для начальных классов. «Мир информатики», «Роботландия», «Перволого», «Страна Фантазия». Элементы программирования в начальной школе. Скретч в начальной школе. Онлайн ресурсы для пропедевтики обучения программированию в начальной школе. Методика применения программных средств и их воздействие на познавательную деятельность младших школьников в процессе обучения. Учебные проекты по информатике в начальной школе. Методика работы с программными продуктами для начальной школы. Современные интерактивные методы и технологии обучения и диагностики Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов по информатике и ИКТ. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. ИКТ в реализации информационных и информационно - деятельностных моделей в обучения. Методология и технология учебно – воспитательного процесса с использованием современных электронных средств обучения. ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Проектирование учебной познавательной среды. Электронная образовательная среда. Внешняя информационная среда в обучении информатике. Информационная среда школы. Средства обучения и кабинет информатики. **Внеурочная работа по информатике.** Внеурочная работа по предмету - основные понятия. Требования ФГОС к организации внеурочной работы. Требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности. Педагогические технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности по информатике. Методы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей. Назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности. Конкурсы и олимпиады по информатике. Дистанционные конкурсы, проекты, олимпиады по информатике. Интернет конкурсы: методика проведения, организации участия учащихся в конкурсах: «Кит », «Инфознайка», «Интернешка» и др. Дидактические игры и игровые методы в преподавании информатики. GСompris, Kodable, Lightbot, ScratchJr, Пиктомир. Кружковая работа по информатике в начальной школе. Интернет конкурсы по информатике в начальной школе. Робототехника в начальной школе. Проектная работа по информатике и ИКТ как форма внеурочной работы. Интернет форма внеурочной работы по информатике. Особенности использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации во внеурочной работе по информатике. Основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся для использования во внеурочной работе по информатике.  |
| **К.М.06.02.ДВ.01.02 Электронные образовательные ресурсы в начальном образовании** **Направления информатизации образования.** Электронные образовательные ресурсы в обучении и управлении учебным заведением.**Факторы педагогической целесообразности использования ЭОР в обучении.** Классификация средств ИКТ. Системы управления обучением (LMS) и цифровые (электронные) образовательные ресурсы.**Программные средства ИКТ.** Классификация ЦОР по составу, педагогическим задачам, средствам реализации. ЦОР простой структуры. Открытые образовательные ресурсы.**ЦОР сложной структуры.** Педагогические программные средства: понятие, дидактические и методические требования, виды. Этапы проектирования и разработки ЦОР. Оценка выполненных заданий на компьютере**Учебно-развивающие программные среды.** Интернет в образовании. Образовательные ресурсы и услуги Интернета. Оценка качества заданий**Аппаратные средства ИКТ**. Дидактические возможности интерактивной доски. Программное обеспечение ИД (Smart/…)**Системы управления обучением (LMS).**Система дистанционного обучения Moodle. Образовательный контент дневник.ру.**Интеграция средств ИКТ в учебный процесс школы**Проектирование и организация; сочетание очной и дистанционной форм обучения. |
| К.М.06.03 **Модуль "Содержание и методы обучения в предметных областях "Обществознание и естествознание (Окружающий мир)", "Основы духовно-нравственной культуры народов России""** |
| **К.М.06.03.01 Естествознание****Вода, растворы**Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества. Химическое содержание учебной дисциплины «Естествознание» при освоении специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.**Основные понятия и законы химии**Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева как графическое отображение Периодического закона.Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.**Химия и организм человека**Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы - главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.**Механика**Кинематика. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Графики движения. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Работа силы тяготения, силы упругости и силы трения. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения полной механической энергии.**Физика - фундаментальная наука о природе**Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Естественно-научная картина мира и ее важнейшие составляющие. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике - основа прогресса в технике и технологии производства. Величины. Система мер и весов СИ.**Наиболее общие представления о жизни**Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики химии). Уровни организации жизни.**Клетка**История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка - структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты - низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Поверхностный аппарат. Схематичное описание жидкостно-мозаичной модели клеточных мембран. Цитоплазма - внутренняя среда клетки, органоиды (органеллы). Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы. Материальное единство окружающего мира и химический состав живых организмов. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Неорганические ионы. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Аминокислоты - мономеры белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ. Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы - возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.**Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности**Организм - единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению - одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения. Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека. Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.**Человек и окружающая среда**Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема. Биоценоз и биотоп как компоненты биогеоценоза. Биосфера - глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов). |
| **К.М.06.03.02 Обществознание****Общество.**Что такое общество. Общество как сложная динамическая система.**Человек.**Природа человека. Человека как духовное существо. Деятельность - способ существования людей. Познание и знание. Человек в системе социальных связей.**Духовная культура.**Культура и духовная жизнь общества. Наука и образование. Мораль и религия. Искусство и духовная жизнь.**Экономика.**Роль экономики в жизни общества. Экономическая культура.**Социальная сфера.**Социальная структура общества. Социальные взаимодействия. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межанциональные отношения. Семья и быт. Социальное развитие и молодёжь.**Политическая сфера.**Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы и политические партии. Участие гражданина в политической жизни.**Право как особая система норм.**Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Современное российское законодательство. Предпосылки правомерного поведения. |
| **К.М.06.03.03 «Окружающий мир» в школе: содержание предмета, технологии обучения****Раздел 1. Изучение естествознания на уроках окружающего мира.****Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука.**Характеристика «Естествознания», «Окружающего мира» как учебных дисциплин. Место «Естествознания» в современном интегрированном образовательном комплекте стандарта «Окружающий мир». Методика преподавания естествознания как синтетическая наука. Целевые установки и функции данной дисциплины. Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации, интеграции, развивающего и воспитывающего обучения). Понятийный аппарат методики (философские, научные, педагогические, природоведческие, заимствованные термины). Методическая основа и подходы к современной методике обучения естествознанию (диалектический, системно-структурный, синергетический, комплексный, дидактический, гуманистический, культурологический). Еѐ межпредметные связи. Методы естественнонаучного методического исследования (теоретические, эмпирические, переходные, математико-статистические).**Процесс образования в области «Окружающий мир». Содержание «Окружающего мира».**Процесс образования в области «Окружающий мир». Формирование знаний. Общая логика развития знаний: от представлений к понятиям и закономерностям. Формирование представлений. Понятие о представлениях младших школьников, их классификация. Формирование представлений о связях. Выявление связей, приемы изучения связей. Формирование и развитие понятий. Понятие как педагогическая категория. Характеристики понятия: содержание, объем и динамичность. Формирование понятий по индуктивному пути. Дедуктивный путь формирования понятий. Формирование понятий поисковым методом. Формирование умений. Этапы формирования умений. Технологии взаимодействия с природными объектами в классе и дома. Технологии коллекционирования природных объектов. Технологии использования естественной природы. Технология природоохранительной деятельности. Меры безопасности при взаимодействии с природным окружением. **Методы образования в области «Окружающего мира».** Поливариативность подходов к трактовке понятия «метод обучения» в современной науке. Метод как синтетическое образование. Многообразие классификаций способов обучения в современной методике преподавания "Окружающего мира". Выбор методов и приемов обучения, их сочетание в учебном процессе по преподаванию естествознания. Элементы проблемного и программированного обучения при изучении природы. Современные тенденции изменения традиционной методы использования способов обучения естествознанию. Многообразие словесных методов обучения естествознанию. Роль наглядных методов в освоении окружающего мира. Практические методы обучения естествознанию. Виды лабораторных опытов, используемых в курсе "Окружающий мир", и последовательность их усложнения от 1 к 4 классу. Моделирование. Виды моделей, используемых в курсе «Окружающий мир». Технология моделирования на уроках естествознания и ее своеобразие в традиционной и развивающей системах обучения.**Средства обучения в курсе «Окружающий мир» и методика работы с ними.**Общая характеристика средств обучения, их классификация. Вербальные средства обучения. Учебник и два основных блока его структурных компонентов: тексты; внетекстовые компоненты. Натуральные средства обучения: коллекции, гербарии, живые объекты природы. Изображения предметов и явлений природы: таблицы, картины, объемные средства обучения, муляжи, технические средства обучения. **Формы организации изучения «Окружающего мира».**Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы. Многообразие классификаций форм обучения естествознанию, их специфика и взаимосвязь. Технология подготовки учителя к занятиям по курсу. Планирование и его виды. Типология уроков обучения "Окружающему миру". Основные требования к современному уроку естествознания. Место игровой деятельности в процессе преподавания естествознания и обществоведения в начальной школе. Нетрадиционные ("нестандартные") формы проведения занятий по курсу "Окружающий мир". Значение и особенности учета, оценки знаний, умений и навыков в данном курсе. Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках естествознания (требования, уровни усвоения.) Виды контроля (текущий, итоговый, административный) и специфика их организации. **Экскурсии в природу.** Понятие "экскурсия" и ее специфические признаки. Современная типология экскурсий, рекомендуемых к проведению в пропедевтическом курсе "Окружающий мир", и их структура. Методика организации экскурсий по естествознанию. Подготовка учителя к экскурсии, ее оборудование. Этапы проведения экскурсионной работы; структура урока экскурсии иллюстративно-исследовательского, комбинированного характера. Общие требования к проведению экскурсий в начальной школе. Методика краеведческой работы в начальной школе. От "отчизноведения", "родиноведения" к краеведению. Принципы, уровни, формы краеведческой работы в младших классах. **Внеурочная работа по естествознанию.**Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: в природе, на учебно-опытном участке, в уголке живой природы, на географической площадке, в краеведческом уголке. Связь внеурочной работы с урочной деятельностью по естествознанию. Кружки любителей природы, различные виды экскурсий, клубы, общества, - в т.ч. и эпизодического характера (в целях подготовки праздника и другого массового действия). Факультативные естествоведческие курсы в начальной школе. Массовые формы внеурочной работы, ее виды (вечера, конференции, праздники, олимпиады, викторины, экскурсии, ролевые игры, путешествия по станциям, КВН, часы занимательного естествознания и т.д.). Педагогические условия воспитательной эффективности праздников, проведение "недель", "дней" природоохранной, экологической направленности. **Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир».**Многообразие естествоведческих программ традиционной системы обучения: однопредметный «Природа и люди» (З.А. Клепинина) и интегрированный «Окружающий мир» (З.А. Клепинина, Н.И. Ворожейкина); система учебных курсов с экологической направленностью «Зеленый дом» и интегрированный «Мир вокруг нас» (А.А. Плешаков); «Мир и человек» (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан); интегрированные «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов), «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин); «интегративный» «Окружающий мир» (Л.В. Тарасов, Г.В. Чибизова) в рамках модели «Экология и диалектика»; «Окружающий мир» (Л.И. Бурова); «Человек и окружающая среда» (Л.П. Симонова - Салеева), «Основы естественно-научных и сельскохозяйственных знаний» (Е.А. Постникова); незаконченные линии – «Окружающий мир» (И.А. Петрова, И.В. Потапов), «Наш мир» (Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, О.Н. Федотова; комплект «Перспективная начальная школа», рук. Р.Г. Чуракова) и т.д. Реализация идей развивающего обучения в программе «Естествознание» (Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец), «География» (А.В. Казаков), «Знакомимся с географией» (Л.И. Медведева, Е.И. Свириденко), интегрированных «Мы и окружающий мир» (Н.Я. Дмитриева, А.В. Казаков), «Окружающий мир» (И.П. Товпинец) и др. по методике Л.В. Занкова; «Окружающий мир» («Естествознание») (Е.Н. Букварева, Е.В. Чудинова) по методике Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. **Окружающий мир в системах развивающего обучения.**Изучение окружающего мира в системах развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов). Построение процесса обучения младших школьников естествознанию по системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Цели, задачи курса. Характеристика программы и учебников « Окружающий мир» (Н.Я. Дмитриева, А.А. Казаков). Содержание курсов «Окружающий мир» (Н.Я. Дмитриева, А.А. Казаков). Раскрытие в программном материале трех уровней природоведческих знаний – планетарного, страноведческого, краеведческий. Подходы к рассмотрению единой картины мира – естественнонаучный, художественно-эстетический, лингвистический, эколого-эстетический. Роль проблемного обучения в данном курсе. Разнообразие форм работы: практическая работа в классе и непосредственно в природе, самостоятельные наблюдения, опыты, экскурсии (в т.ч. заочные), уроки-путешествия и др. Особенности построения и проведения уроков. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Цели и задачи курса. Концептуальные основы построения курса: теория формирования учебной деятельности, исследовательская направленность курса, учет психолого-педагогической природы общедидактических принципов обучения. Характеристика программы и учебников «Окружающий мир» (Е.В. Чудинова, Е.Н. Букреева). Содержание данных курсов. Основной метод обучения - решение детьми системы учебных задач. Особенности построения и проведения уроков, экскурсий. Образовательные и воспитательные задачи курса «Окружающий мир» в развивающих системах обучения. **Экологическое образование и воспитание на уроках окружающего мира.**Суть термина «экологическое образование» и его соотношение с понятиями «экологическое воспитание», «экологическое просвещение», «экологическое сознание», «экологическая деятельность» и т.д. Методика ознакомления младших школьников с законодательством Российской Федерации об охране природы. Типология субъективных отношений человека к природе (в т.ч. научно-познавательных, эмоционально-нравственных, практико-действенных) и методика их формирования. Готовность ребенка к «правильному взаимоотношению» с ней. Смысл понятия «биосферная этика». Формирование экологической культуры личности младшего школьника как сложное ступенчатое образование (предпосылки, уровни и критерии сформированности, диагностика). Становление у детей целостной картины мира как основы экологической культуры (специфика ее естественнонаучного и социальноприродного вариантов). Преемственность естественнонаучных программ для дошкольников и младших школьников в экологическом становлении ребенка. Модели экологического образования учащихся начальных классов. Основные направления реформирования процесса экологического воспитания школьников. Наиболее приемлемые формы и методы экологической учебной работы. Детские экологические движения как массовая форма экологического образования. Экологическая работа с младшими школьниками в кругу семьи. **Проектная деятельность на уроках окружающего мира.**Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе. Понятие проектно-исследовательской деятельности. Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. Методика организации исследовательской деятельности младших школьников. Особенности исследовательской деятельности младших школьников. Требования к выбору темы исследования. Формы и методы исследовательской деятельности в начальной школе. Общеисследовательские: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация; эмпирические: наблюдение, опыт, эксперимент, экскурсия. Этапы проектно-исследовательской деятельности: мотивационный, планирующий, информационно-операционный, рефлексивно-оценочный. Презентация (защита) проекта. Проект как вид учебной деятельности. Учебный проект как компонент системы образования. Типы учебных проектов: исследовательские, творческие, информационные, социально значимые. Требования к учебному проекту. Классификации учебных экологических проектов: по содержанию - практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой проекты; по комплексности - монопроекты, межпредметные проекты; по характеру контактов между участниками – внутриклассные, внутришкольные, региональные, межрегиональные, международные; по продолжительности – мини-проекты, краткосрочные, недельные, годичные проекты. Проектно-исследовательская деятельность во внеурочное время. Годичные проекты, выполняемые как в группе, так и индивидуально. Во внеурочной деятельности: экскурсии, индивидуальное составление моделей и схем, мини-доклады, ролевые игры, эксперименты.**Раздел 2. Изучение истории и обществознания на уроках окружающего мира.****Методика обучения истории в начальной школе как педагогическая наука.**Преподавание истории в начальной школе как часть курса естествознания. Предмет, цели и задачи курса «методика преподавания истории». Государственный стандарт и программы. Анализ государственных стандартов и учебных программ по естествознанию. Наглядность в обучении истории. Использование средств ИКТ в обучении истории.Современная система исторического образования в начальной школе (анализ УМК). Школьный учебник по истории. Учебно-методический комплекс. Анализ школьных курсов истории. Типология и формы уроков истории. Умения учащихся, формируемые при изучении истории. Компетентностный подход.**Методы преподавания истории.**Приемы устного изложения материала. Беседа на уроке. Эвристическая беседа. Пересказ исторического текста. Использование художественной литературы в преподавании истории. Методические приемы и средства изучения хронологии.  Временной отрезок. Лента времени. Год, десятилетие, столетие (век), эра, обратный счет, эпоха, "до нашей эры". Летоисчисление. Запоминание исторических дат по ассоциативному ряду. Наглядно-образное обозначение времени. Хронологические карточки, диаграммы, графики. Хронологические таблицы (тематические хронологические таблицы ,календари исторических событий , хронотоп , синхронистические таблицы). Метод ассоциирования, установление длительности событий **.** Работа с картой на уроках историиФормирование знаний, умений, навыков учащихся в процессе обучения истории. Легенда карты. Работа с контурными картами. Алгоритм чтения карты. Методика работы с видеоматериалами, картинами на уроках истории.Способы работы с картинами: картина иллюстрирует изложение учителя; картина вводится после рассказа и закрепляет образовательное и воспитательное воздействие рассказа, картина является исходным источником откуда учащиеся черпают знания по тому или иному вопросу. Использование видеоматериалов для усиления эмоционального восприятия исторических событий. Правила работы с видеоматериалами на уроках. **Дидактические и ролевые игры на уроках истории.**Дидактическая игра. Методика организации дидактических игр. Классификация игровой деятельности на уроках истории. Ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические различия игр с правилами и ролевых игр.**Воспитательный потенциал уроков истории.**Нравственное воспитание школьников на уроках. Пословицы и поговорки на уроках истории. Воспитательное значение работы с художественным текстом. Краеведческая работа на уроках историиИспользование краеведческого материала на уроках истории. Обоснование важности и необходимости краеведческой работы. Значение краеведческой работы для воспитания патриотических чувств и нравственных качеств младшего школьника. Способы работы с краеведческим материалом. Экскурсии на уроках истории.**Методика изучения обществознания в начальной школе.**Обществознание в начальной школе. Предмет, задачи и функции методики преподавания обществознания. История преподавания обществознания в российской начальной школе Изучение обществознания в различных УМК начальной школы. Цели и содержание обучения обществознанию. Учебники и учебные комплекты.**Словесный метод в преподавании обществознания.** Приемы устного изложения. Беседа. Использование художественной литературы в курсе обществознания. Развитие речи учащихся при изучении тем обществознания. **Наглядность на уроках с элементами обществознания.**Значение и виды наглядности. Работа с изобразительной наглядностью. Аппликация и меловой рисунок на уроках. Методика работы с видеоматериалами на уроках обществознания.**Игры и тренинги при изучении тем по обществознанию.**Методика организации дидактических игр. Тренинговая работа на уроках с элементами обществознания. |
| **К.М.06.03.04 "Основы религиозных культур и светской этики" в начальной школе: содержание предмета, технологии обучения****Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях. Государственная политика.** Нормативно-правовая основа преподавания уроков ОРКСЭ. Цель и задачи, учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ в Рамках ФГОС НОО. Информационное обеспечение преподавания ОРКСЭ в начальной школе. Задачи формирования общечеловеческих, общегосударственных и духовно-нравственных ценностей учащихся. **Толерантность как качество личности.** Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания: патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству; социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность – долг перед Отечеством, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; семья - любовь и верность, здоровье, уважение к родителям, забота о старших и младших; труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие; природа - родная земля, заповедная природа, планета Земля; человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов. **Добровольный характер изучения истории религий в образовательных учреждениях.** Декларация ООН о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений. Положение религии в политических и общественных системах разных стран мира. Международные правовые нормы в области свободы совести. Российское законодательство на защите убеждений граждан. ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях», «Об образовании». Анализ возможных нарушений светского характера образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Добровольный характер изучения истории религий в образовательных учреждениях. Религия и образование в светской школе. **Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте ФГОС НОО** Изучение исторических и культурных основ мировых религий в системе школьного образования – основа духовно-нравственного воспитания. Процесс воспитания. Правовые основы преподавания сведений о религиозных культурах в начальной школе. Теоретические основы курса. Основные методические понятия. Методика организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Основной методологический принцип реализации курса. Содержание поликультурной компетентности. Принятие человеком культурного и религиозного разнообразия мира; доброжелательное отношение к любой культуре и ее носителям. Условия воспитания духовно-нравственной личности младшего школьника: организация работы со средствами духовно-нравственного воспитания в рамках изучения данного курса на уроке, во внеучебной деятельности; практическая деятельность, направленная на формирование способности обучающихся к сопереживанию, состраданию, любви, бескорыстной заботе, которые составляют основу духовности; обеспечение поддержки семьи, привлечение родных и близких учащихся к учебной и внеурочной деятельности. **Основы знаний учащихся и учителя о мировых религиях и культуре религий.** Светский характер образования. Мировые религиозные культуры. Многообразие культур народов России. Культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питания. Известные писатели, деятели искусства — представители разных народов. Культура народа, рожденная религией. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Главные внешние особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты). Народные и религиозные праздники разных народов России: Рождество, Масленица, Пасха; Курбан-байрам, День рождения пророка, Навруз; Шабат, Пурим; Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками. **Основы духовно-нравственной культуры народов России.** Православная христианская культура и картина мира. Духовно-мировоззренческие основы морали. Система нравственных норм. Православная нравственная культура. Русская православная литература: летописи и летописцы. Жанры житийной литературы Жития биографические. Основы христианской педагогики. Педагогические идеи о нравственном и трудовом воспитании у К. Д. Ушинского. Проблемы духовно-нравственного воспитания современной России **Методические особенности курса «Основы религиозных культур и светской этики».** Методические основы курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках ФГОС НОО. Положение об организации преподавания и контрольно-оценочной деятельности в курсе основ религиозных культур и светской этики Организационные условия реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики». Формы и методы обучения в курсе «Основы религиозных культур и светской этики» Контроль и оценка результатов реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» Программы и учебники курса «Основы религиозных культур и светской этики»». **Формы и виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики».** Формирование универсальных учебных действий на уроках ОРКСЭ в начальной школе. Внеурочная деятельность по ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО. Формирование духовно-нравственного мировоззрения младших школьников в урочной и внеурочной деятельности по ОРКСЭ. Связь уроков литературного чтения с уроками ОРКСЭ. Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ. **Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника** Семья как первый учитель нравственности. Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Семейное чтение как традиция в России. Семья как источник любви и добра в литературном творчестве русских писателей. Любовь как нравственное чувство в христианстве. Любовь как источник духовной силы и добра в литературе. Добро как поступок. Добро и зло в литературе. Преодоление зла в себе в процессе анализа поступков литературных героев. Добрые мысли как источник добрых дел в УНТ. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов. Притчи и их роль в активизации деятельности школьников. |
| К.М.06.04 **Модуль "Содержание и методы обучения в предметных областях** **"Искусство" и "Технология""** |
| **К.М.06.04.01 Технологии музыкального развития младших школьников** **Музыкально-образовательная деятельность в музыкальном воспитании младших школьников.**Цель и задачи музыкального воспитания детей младшего школьного возраста. Содержание музыкального воспитания и его компоненты. Формы музыкального воспитания детей. Музыкальное занятие как основная форма, общепедагогические и специфические черты. Виды музыкальных занятий. Возможности использования в занятии групповых и индивидуальных форм работы.**Музыкальные занятия как форма организации музыкальной деятельности младших школьников.**Условия организации музыкальных занятий с детьми младшего школьного возраста. Музыка в повседневной жизни младших школьников. Обсуждение подготовленных студентами конспектов развлечений и праздничных утренников.**Методика приобщения младших школьников к пению.**Содержание музыкально-образовательной деятельности в школе. Роль знаний о музыке в музыкальном развитии младших школьников. Знание о музыке как средство формирования познавательных интересов детей. Методы и приемы формирования знаний о музыке.**Методика приобщения младших школьников к музыкально-ритмическим движениям.**Самостоятельная музыкальная деятельность младших школьников . Музыка и физкультура. Музыка и развлечения. Музыка и праздник в школе. В чём состоят особенности методики обучения музыкально-ритмическим движениям в каждой возрастной группе?**Методика приобщения младших школьников к игре на детских музыкальных инструментах. Методика приобщения младших школьников к музыкальному творчеству.** Влияние музыки и музыкальной деятельности на развитие личности ребенка. Формирование у детей эстетического отношения к музыкальному искусству и окружающему миру. Возрастные особенности музыкального развития детей. Характеристика задач музыкального воспитания детей младших школьного возраста. |
| **К.М.06.04.02 «Изобразительное искусство» в начальной школе: содержание предмета, технологии обучения****Роль и значение изобразительного искусства как учебного предмета в начальной школе.** Учет возрастных особенностей младших школьников. Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству. Цели, задачи, содержание тем предмета «Изобразительное искусство». Предметная область «Искусство».Характеристика возрастных особенностей младших школьников. Учет педагогических условий для успешного обучения изобразительному искусству.  Федеральный закон об образовании в РФ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Санитарно-эпидемиологические требования; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Концепция художественного образования; Рабочие программы по изобразительному искусству. **Концепции художественного образования и программы по изобразительному искусству на современном этапе.** Концепция Кузина В.С. «Школа реалистического рисунка – освоение графической грамоты». Программа Кузина В.С. «Изобразительное искусство». Концепция Неменского Б.М. «Формирование художественной культуры как части духовной культуры». Программа НеменскогоБ.М. «Изобразительное искусство и художественный труд». Концепция Шпикаловой Т.Я. «Развитие эмоционально-эстетического отношения к традиционной национальной культуре в процессе комплексного преподавания искусства». Программа Шпикаловой Т.Я. «Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства». Новые программы преподавания предмета «Изобразительное искусство»: программа Сокольниковой Н.М. «Изобразительное искусство для 1 – 4 классов», программа Ломова С.П.. Интегрированное преподавание искусства: программы Савенковой Л.Г., Пени Т.Г., Алеева Т.И., Науменко Т.И.. **Урок как основная форма учебно-воспитательной работы в школе. Типы и виды уроков изобразительного искусства в начальной школе.** Понятие «урок». Критерии для определения типа урока. Характеристика видов урока ИЗО по способу проведения. Структура урока ИЗО. Требования к конспекту урока ИЗО. Урок рисования с натуры. Урок рисования на темы. Урок декоративного рисования. Урок – беседа об изобразительном искусстве. Методика организации и проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе: урок рисования с натуры, урок тематического рисования, урок декоративного рисования, урока-беседа. Урок рисования с натуры. Методика работы над натюрмортом (рисунок/ живопись). Особенности урока тематического рисования. Пейзаж. Урок декоративного рисования. Методика работы по декоративной росписи (Городецкая роспись, Гжельская роспись). Особенности урока-беседы об изобразительном искусстве.**Оценка знаний и умений младших школьников по изобразительному искусству** Безотметочное оценивание. Рейтинговая оценка. Критерии и показатели оценки детских работ. Карта оценки практической работы обучающихся на уроке ИЗО в начальной школе. Критерии оценивания: отношение ученика к выполнению задания; образная выразительность работ: оригинальность образов, проявление фантазии, наличие настроения в работе; степень декоративного обобщения образов. Грамотность изображения: грамотная передача пространства, формы, объема, пропорции, применение знаний по цветоведению, гармоничные цветовые сочетания; размер листа и его расположение; правильное раскрытие содержание сюжета, применение композиционных правил; выбор подходящих материалов, средств изображения, техник**Использование художественно-дидактических игр и игровых упражнений в процессе обучения изобразительному искусству** Игровые технологии. Роль игры на уроках ИЗО в начальной школе. Различные подходы к классификации игр. Художественно-дидактические игры. Предметные игры. Конструктивные игры. Игры путешествия. Роль учителя в учебных играх на уроках ИЗО. Интерактивная форма Разработка дидактических игр для младших школьников. Методика проведения уроков с использованием коллективных форм организации детского художественного творчества. **Арт-терапевтические упражнения для детей** Применение арт-терапевтических упражнений на уроках изобразительного искусства. Этапы проведения арт-терапевтического упражнения. Требования к процедуре проведения арт-терапевтических упражнений. Возможности применения арт-терапии на занятиях изобразительным искусством. Арт-терапевтическое восприятие произведений искусства. Арт-терапевтическое рисование. Монотипия. Ниткография. Арттерапевтическая лепка. Арт-терапевтическая работа с природным материалом. Арттерапевтическое конструирование. Арт-терапевтическое использование музыки.**Роль культурно-просветительской деятельности в творческом культурно-эстетическом развитии младших школьников.** Программы внеурочной деятельности по изобразительному искусству как средство организации культурно-просветительской деятельности младших школьников. Художественно – творческие способности обучающихся. Особенности культурно-эстетического развития младших школьников. Творческие задания как средство культурно-эстетического развития младших школьников. Интерактивная форма Дискуссия по теме «Способы организации культурно-просветительской деятельности младших школьников». Обсуждение основных идей выступления**Анализ программ внеурочной деятельности (художественно-эстетическое, общекультурное направление**Структурные элементы рабочей программы: титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание тем курса внеурочной деятельности , цели, задачи, требования к уровню подготовки обучающихся, перечень учебно-методического обеспечения и др.  |
| **К.М.06.04.03 Технология в начальной школе: содержание предмета, технологии обучения****Тема 1. Задачи трудового обучения. История развития и методы трудового обучения в начальной школе**Технология: основные понятия, структура построения курса. Средства обучения. Проблема формулировки учебных заданий для учащихся. Активизация творческих способностей младших школьников в процессе формирования навыков работы с различными материалами.Становление технологии как учебного предмета. Периоды и причины занижения роли практического труда в образовании. Включение практического труда в учебно-воспитательный процесс в разные периоды. Развитие психолого-педагогических основ использования практического труда в учебной деятельности.**Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников.**Различные программы по технологии («Школа мастеров» Т.М. Геронимус, «Искусство и художественный труд» В Я Шпикаловой, «Художественный труд» Н.М. Конышевой, «Технология. Ступеньки к мастерству» Е.А. Лутцева, программы Т.Н. Просняковой). Пояснительная записка к программам. Структура программы. Расположение материала по классам. Различия и общие черты различных программ.**Оборудование кабинета и оснащение уроков технологии в начальной школе**Правила оборудования кабинета технологии. Материалы и инструменты. Техника безопасности при работе с инструментами. **Подготовка учителя к уроку технологии.**Особенности построения уроков «Технология» и организации контроля результатов обучения младших школьников. Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности. Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими научными областями. Развитие учащихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности.**Методы преподавания технологии**Научно-теоретические основы и современная проблематика методики преподавания технологии. Особенности, характер и содержание трудовой деятельности и педагогического руководства, организации и методики обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. Содержание, особенности и возможности использования различных методов обучения на уроке технологии.**Формы организации учебно-воспитательной работы на уроках технологии.**Урок как основная форма обучения и воспитания младших школьников. Другие формы организации трудового обучения и воспитания в младших классах. **Методика организации и проведения урока технологии.**Методика преподавания технологии в начальных классах. Общие вопросы. Методика проведения и подготовки занятий по технологии при обучении детей младшего школьного возраста. Компоненты интегративной модели, ориентированной на общее развитие младших школьников в трудовой деятельности. Методы и способы осуществления преемственности в художественно-эстетическом развитии детейдошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения художественному труду, как одному из разделов предмета «Технология»**Содержание и особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе. Материалы и инструменты**Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности. Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими научными областями. Развитие учащихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности.История производства бумаги. Разновидности, строение и свойства бумаги. Картон. **Разметка, сгибание, складывание бумаги. Резание, склеивание бумаги**Отделка бумаги различными способами. Склеивание. Виды клея. Из истории аппликации. Виды аппликации. **Новые приемы обработки бумаги. Использование разных способов выкраивания деталей для создания образа и настроения.** Цикл практических занятий, направленных на овладение студентами методикой обучения и воспитания детей в процессе руководства их художественно-конструкторской деятельностью. Проектные работы.**Ткани. Рекомендации по работе с природными и другими материалами.** Виды тканей. Природный материал. Рекомендации и приемы работы с природными материалами. **Материал и образ (композиция на плоскости из различных материалов)** Соотношение конструктивных и репродуктивных методов в формировании у младших школьников творческого воображения на уроках ручного труда. Конструирование по модели как средство развития творческих способностей младших школьников;**Разметка ткани продергиванием нити. Швы.** Обучение учащихся способам разметки ткани путем продергивания нити. Обучение приему выполнения бахромы в изделиях из ткани с полотняным переплетением. Формирование умения выполнять шов «вперед иголкой», знакомство с его декоративными свойствами. Ознакомление с другими видами швов. Натяжение нити.Ознакомление с техникой безопасности при работе с иглой. **Мозаика: художественная техника, основы композиции.**Представление о мозаике как о художественной технике и ее архитектурно-художественном использовании. Развитие творческих способностей в ходе работы над мозаикой. Использование мозаики. Практические умения, необходимые для изготовления мозаики.**Керамика в культуре народов мира. Роспись сосуда.**Представление об исторической информативности вещей. Формирование представлений о гармоничной взаимосвязи формы и функции бытовых предметов в народной культуре. Ознакомление с приемами создания простой гармоничной формы сосуда.**Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.**Связь трудового обучения с другими предметами. Интегрированные уроки, методика их проведения.**Особенности построения уроков организации контроля результатов обучения младших школьников.**Особенности построения уроков «Технология» и организации контроля результатов обучения младших школьников. Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности. **Применение современных педагогических технологий на уроках технологии** |
| **К.М.06.05 Модуль "Содержание и методы обучения в предметной области "Физическая культура""** |
| **К.М.06.05.01 Методика физического воспитания младших школьников****Физическая культура учащихся как учебная дисциплина** Современное состояние физической культуры в обществе. Формы и функции физической культуры. Предмет физкультуры: цель, задачи, принципы. Правовые основы  физической культуры  и спорта.**Педагогическая культура специалиста в области физической культуры и спорта**Деловые, рефлексивные, коммуникативные, эмпатийные качества личности педагога. Идейно-нравственные качества педагога. Профессионально-этическое поведение. Педагогическое мастерство учителя. Двигательная культура в деятельности учителя физической культуры. Профессионально-важные качества личности педагога. **Основные понятия теории физической культуры.**Культура. Физическая культура. Физическое образование. Физическая подготовка. Физическое развитие. Спорт. Средства физического воспитания: физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы, технические средства. Закономерности формирования структуры двигательного действия. **Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура». Способы построения уроков физической культуры. Виды деятельности**Методы развития физических способностей. Урок. Структурные части урока. Задачи урока. Типология уроков физической культуры. Педагогические требования к современному уроку физической культуры. **Способы оценивания результатов обучения**Оценка на уроке физической культуры. Показатели оценки: тестовые упражнения (правильность их выполнения), техника безопасности на уроке, проектная и внеурочная деятельность. Дифференцированное выставление отметки по физической и технической подготовленности учащихся.**Внеурочные формы работы по физической культуре в школе**Задачи внеклассной работы. Виды и формы внеурочной деятельности по физической культуре. Спортивные секции. Спортивные соревнования. Требования к проведению физкультминуток. **Закономерности формирования структуры двигательного действия**Двигательные умения и навыки – приобретенная возможность выполнять двигательное дей­ствие. Двигательное умение. Признаки двигательного умения. Двигательный навык. Характерные признаки навыка. Прочность запоминания действия. Двигательные умения высшего порядка. Привычки. Двигательные привычки **Технология планирования учебного процесса по физической культуре в начальной школе**Методы организации учащихся. Этапы обучения двигательным действиям школьников. Общепедагогические методы физического воспитания. Домашние задания по физическому воспитанию. **Педагогические технологии в учебном процессе по физической культуре**Здоровьесберегающие технологии. Игровая технология. Требования к отбору игр. Игровые правила. Метод проектов на уроках физической культуры. Использование ИКТ на уроках физической культуры. Технология уровневой дифференциации. Технология личностно-ориентированного обучения. Обучение двигательным действиям. **Профилактическая работа в физкультурном образовании школьников**Методы и формы профилактической работы. Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа в школе. **Особенности занятий со школьниками, отнесенными к специальной медицинской группе.**Нормы и показатели. Укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием. Способы улучшения показателей физического развития. Освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств. Формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой. Закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма. Формирование навыков правильного дыхания при статических положениях и передвижениях. Лечебная физическая культура.  |
| **К.М.06.05.02 Здоровьесберегающие технологии в начальной школе****Современная ситуация со здоровьем российских детей. Понятие здоровьесберегающих технологий**Содержание дисциплины Современная ситуация со здоровьем российских детей. Внутришкольные факторы риска для здоровья детей и подростков. Педагогика здоровья и ее основополагающие принципы. Понятие здоровьесберегающих технологий. Планирование учебного процесса как фактор укрепления и сохранения здоровья. **Рациональная организация учебного труда и отдыха.** Оптимизация условий пребывания детей в образовательном учреждении с позиции требований нормального режима его работы.Рациональная организация учебного труда и отдыха. Оптимизация условий пребывания детей в образовательном учреждении с позиции требований нормального режима его работы. Технологии организации урока, рациональной с позиции здоровьесбережения. **Валеологическое воспитание - актуальная задача новой школы. Характеристика системы валеологического воспитания детей.**Валеологическое воспитание - актуальная задача новой школы. Характеристика системы валеологического воспитания детей и подростков. Специфика формирования валеологических знаний и навыков. **Валеологическая культура как важный элемент профессиональной культуры педагога.**Валеологическая культура как важный элемент профессиональной культуры педагога. Слагаемые валеологической культуры педагога. Проблемы со здоровьем педагогов. **Понятие о психосоматической целостности человека.** Психологическая безопасность как необходимое условие сохранения здоровья детей.Понятие о психосоматической целостности человека. Психологическая безопасность как необходимое условие сохранения здоровья детей и подростков. **Рациональная физическая нагрузка как фактор здорового образа жизни.** Роль спортивно-оздоровительных мероприятий в системе здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.Рациональная физическая нагрузка как фактор здорового образа жизни. Роль спортивнооздоровительных мероприятий в системе здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Условия для реализации двигательной активности детей и подростков**Рациональное питание как фактор здорового образа жизни. Современные требования к качеству питания детей.**Рациональное питание как фактор здорового образа жизни. Современные требования к качеству питания детей и подростков. Актуальные проблемы школьного питания. Реформирование системы школьного питания в России. **Понятие образа жизни. Представление о здоровом образе жизни. Вредные привычки. Факторы, определяющие их возникновение.**Понятие образа жизни. Представление о здоровом образе жизни. Вредные привычки. Факторы, определяющие их возникновение. Оценка последствий для здоровья. Профилактика пагубных пристрастий и зависимостей в образовательных учреждениях. **Механизмы взаимодействия учреждений образования, культуры, спорта и родительской общественности для решения задач по сохранению и укреплению здоровья детей.**Механизмы взаимодействия учреждений образования, культуры, спорта и родительской общественности для решения задач по сохранению и укреплению здоровья детей. Совместные мероприятия по профилактике вредных привычек, формированию навыков здорового образа жизни.**Внутришкольные факторы риска для здоровья детей и подростков. Педагогика здоровья и ее основополагающие принципы.**Основные понятия. Состояние здоровья подрастающего поколения в Российской Федерации. Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребенка. Здоровьесберегающий потенциал различных социальных сред. Факторы, неблагополучно влияющие на здоровьесбережение. **Планирование учебного процесса как фактор укрепления и сохранения здоровья. Технологии организации урока, рациональной с позиции здоровьесбережения.**Современные подходы и принципы здоровьесбережения детей. Технологии здоровьесбережения детей и их классификации. Проблема эффективности технологий.Закономерности психического развития. Проблема устойчивости психического развития и сохранения психического здоровья ребенка. Отклонения в психическом здоровье детей под влиянием различных социальных факторов..**Специфика формирования валеологических знаний и навыков у младших школьников**Знания о своем здоровье и способах здоровьесбережения. Развитие культурно-гигиенических навыков младших школьников.**Слагаемые валеологической культуры педагога. Проблемы со здоровьем педагогов.**Диагностика психического здоровья ребенка. Технологии сбережения психического здоровья детей в семье и в различных образовательных учреждениях. Профилактические и коррекционные технологии и оценка их эффективности на различных этапах развития ребенка**Понятие о стрессе и дистрессе. Стиль педагогического общения как основа психологически комфортной здоровьесберегающей среды образовательного учреждения**Понятие о стрессе и дистрессе. Стиль педагогического общения как основа психологически комфортной здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. **Условия для реализации двигательной активности детей.**Закономерности физического развития ребенка. Отклонения в физическом здоровье под влиянием различных социальных факторов. Диагностика физического здоровья ребенка. Проблема ограниченного пространства и гиподинамии в развитии ребенка. Проблема адаптации детей к учебным нагрузкам.**Актуальные проблемы школьного питания. Реформирование системы школьного питания в России.**Правила школьного питания. Нормы САнПИн. Продукты, рекомендуемые для школьного питания. Беседы о питании.**Оценка последствий для здоровья пагубных привычек. Профилактика пагубных пристрастий и зависимостей в образовательных учреждениях.****Тема 18. Технологии взаимодействия учреждений образования, культуры, спорта и родительской общественности для решения задач по сохранению и укреплению здоровья детей**Технологии сбережения физического здоровья детей на разных возрастных этапах. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей. |
| **К.М.06.06(У) Учебная (технологическая) практика**Вид практики: Учебная практика.Тип практики: технологическая.Форма проведения практики: дискретно. Учебная практика (технологическая) предусматривает овладение умениями решать задачи профессиональной деятельности следующего типа: педагогический. Основными направлениями деятельности практикантов являются: изучение, анализ, оценивание традиционных и современных технологий образования детей.Учебная практика (технологическая) в соответствии с учебным планом проводится:Очная форма обучения - 4 курс, 7,8 семестрЗаочная форма обучения - 4 курс, 7,8 семестр |
| **К.М.06.07(П) Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)**Вид практики: Производственная практика.Тип практики: Педагогическая (преподавательская).Форма проведения практики: дискретно. Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) позволяет заложить основы формирования у обучающихся навыков осуществления профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества.Производственная практика (преподавательская) в соответствии с учебным планом проводится:Очная форма обучения - 4 курс, 7,8 семестрЗаочная форма обучения - 4 курс, 8 семестр, 5 курс 9 семестр |
| **К.М.06.08(Н) Научно-исследовательская работа**Вид практики: Производственная практика.Тип практики: научно-исследовательская работа.Форма проведения практики: дискретно. Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для предпринятого выпускного квалификационного исследования.Научно-исследовательская работа в соответствии с учебным планом проводится:Очная форма обучения - 3 курс, 5,6 семестр, 4 курс 7 семестр, 4 курс 7,8 семестрЗаочная форма обучения - 3 курс 5,6 семестр, 4 курс 7 семестр, 4 курс 8 семестр, 5 курс 9 семестр |

**Блок 1. Дисциплины (модули)**

|  |
| --- |
| **Б1.В.01 Модуль "Методы организации учебной деятельности обучающихся"** |
| **Б1.В.01.01 Педагогика и психология начального образования****Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.**  Сущность и структура образовательного процесса начальной школы в современных условиях.Понятия процесс, образовательный процесс, педагогический процесс. Сущность и структурные элементы педагогического процесса: педагог как субъект, воспитанник как субъект, взаимодействие субъектов (совместная деятельность и общение), цель взаимодействия, содержание образования, средства образования. Функции педагогического процесса в начальных классах (образовательная, развивающая и воспитательная функции обучения) и связь между ними. Компоненты и структура образовательного процесса: целевой; стимулирующее-мотивационный; содержательный; операционно- деятельностный; контрольно-регулировочный; рефлексивный. Уровни образовательного процесса (В.В.Краевский): 1) теоретический, 2) уровень проекта учебного плана и программ по предметам, 3) создание проекта конкретного образовательного процесса в форме его плана на год, учебную тему, 4) уровень реального образовательного процесса, уровень конкретного учебного занятия. Проблема целостности образовательного процесса.**Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе. Обучение и развитие. Субъекты образовательного процесса.**Соотношение обучения и развития. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные линии психического развития. Развитие интеллекта. Структура интеллекта по Б.Г. Ананьеву. Уровни умственного развития по Л.С.Выготскому. Возрастные периоды развития личности по Л.В. Божович. Развитие человека как субъекта деятельности. Учитель и ученик – субъекты образовательного процесса. Субъектный опыт ученика.**Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы**Категория субъекта. Субъектные свойства педагога по П.Ф, Каптереву, А.К. Марковой, Н.В. Кузьминой. Синдром эмоционального сгорания. Способности в структуре педагогической деятельности. Структура педагогических способностей по Н.Д. Левитову, Ф.Н. Гоноболину, В.А. Крутецкому. Теория педагогических способностей Н.В. Кузьминой. Профессионально-педагогические качества личности. Личностная направленность и профессиональное сознание в структуре субъекта педагогической деятельности. Особенности личности учителя начальных классов. Ролевой репертуар учителя (по В.Леви). Педагогические умения. **Обучающийся - субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика личности младшего школьника.** Возрастная периодизация по Л.С. Выготскому. Обучающийся как представитель возрастного периода. Возрастные особенности личности младшего школьника. Младший школьник как субъект учетной деятельности. Учебная деятельность. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. **Учебная деятельность – ведущий вид деятельности младшего школьного возраста. Общая характеристика учебной деятельности** Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определение учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Особенности учебной задачи. Способы решения учебных задач. Психологические требования к учебным задачам. Проблемная ситуация. Этапы решения проблемной ситуации. Действия в структуре учебной деятельности. Различные виды учебных действий. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности. **Учебная мотивация** Общая характеристика мотивации. Интерес. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Внешние и внутренние мотивы. Мотивация на процесс и результат. Пирамида потребностей А. Маслоу. Отношение к учению в мотивационной сфере. Связь умственного развития и мотивации. Мотивация и целеполагание. Устойчивость учебной мотивации. Проблемные ситуации и мотивация. **Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося** Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения. Структурная организация усвоения. Этапы усвоения по С.Л. Рубинштейну. Основные характеристики усвоения. Навык в процессе усвоения. Развитие навыка по Л.Б. Ительсону. Факторы, влияющие на формирование навыка. Закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыков. **Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности** Подходы к трактовке самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Организация и самоорганизация работы. Обучение самостоятельной работе. **Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога** Общая характеристика психологического анализа урока. Форма психологического анализа урока. Объекты психологического анализа урока. Этапы психологического анализа урока. Схема анализа. Самоанализ урока.**Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий. Структура личности.**Индивидуальность и личность. Структура личности. Характеристики личности. Направленность личности. Жизненный план. Самоактуализация. Атрибуция успеха и неудачи. Сознание. Компоненты самосознания. Психологическая защита и невроз.. Внутренний конфликт и защитные механизмы у детей. Дезадаптация. Психологическая устойчивость. Особенности самооценки младшего школьника. Нравственная саморегуляция. Отношение к труду и нравственное развитие детей. Темперамент. Характер. **Индивидуальное развитие младшего школьника. Познавательные процессы и мышление.** Сензитивные периоды развития. Общая характеристика познавательных процессов. Факторы развития познавательных процессов. Внимание как главное условие осуществление познавательного процесса. Внимание и успеваемость. Память. Запоминание и повторение. Заучивание, способы заучивания. Целенаправленное развитие памяти в обучении. Мышление. Продуктивное и репродуктивное мышление. Мышление и действие. Мышление и решение задач. Показатели умственного развития. Этапы внутреннего плана действий. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Способности. Развитие способностей. Общие и специальные способности. Школьники с задержкой психического развития. **Образовательный процесс начальной школы в современных условиях. Особенности воспитания и обучения в условиях ФГОС НОО. Характеристика системно-деятельностного подхода как основы современного образования.**Начальная школа в современных условиях. Тенденции развития начальной школы в современных условиях. Основная цель и задачи начального общего образования в России. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования как система требований к образовательному процессу начальной школы. Функции и особенности ФГОС НОО, специфика реализации в отдельной образовательной организации. Модель выпускника начальной школы. Основная образовательная программа начального общего образования, ее назначение, основные характеристики и структура. Современные образовательные технологии в начальной школе. Образовательные технологии: сущность понятия. Классификация образовательных технологий. Многообразие образовательных технологий в начальной школе.**Учебно-методическое, содержательное и организационное обеспечение образовательного процесса. Общая характеристика и структура образовательной программы.**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, учебные планы, программы, учебный график, средства обучения, учебники и учебные пособия. Учебная образовательная программа, их виды в начальной школе. Типы образовательных программ. Существующие образовательные программы начальной школы. Связь образовательной программы начальной школы и учебно-методического комплекта. Концептуальные положения учебно-методического комплекта. Особенности учебно-методического комплекта, отличающие его от других комплектов. Учебные программы по предметам, их структура. Учебный план, его вариативность. Функции учебного плана. Федеральный (инвариантный) компонент учебного плана и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Средства обучения в начальной школе, классификация средств обучения, дидактические функции. Учебник, его структура, содержание и дидактические функции. Требования к учебникам. Электронные образовательные ресурсы.**Требования к формам организации обучения в образовательном процессе начальной школы. Требования к организации системы оценивания в образовательном процессе начальной школы. Понятие о результатах освоения ООП.**Формы организации обучения: понятие и характеристика. Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповые формы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Экскурсии, предметные кружки, факультативы, олимпиады и конкурсы. Коллективная классно-урочная система обучения. Урок – основная форма организации обучения. Современный урок в начальной школе. Требования к организации образовательного процесса на уроке. Рациональная организация урока. Требования к организации урока в начальной школе (личностно – ориентированный урок, использование здоровьесберегающих технологий на уроке как главные требования при организации образовательного процесса в начальной школе).Показатели результативности образовательного процесса в начальной школе.Системы оценивания образовательных результатов в начальной школе. Сущность контроля, проверки и оценки. Основные требования, предъявляемые к контролированию. Проверка, ее виды. Оценивание. Логическая последовательность в контроле, проверке и оценивании**Понятие и сущность технологий воспитания. Классификация технологий воспитания. Характеристика перспективных воспитательных технологий.**Сущность воспитания и его место в системе факторов развития личности. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Самовоспитание личности. Различные подходы в организации воспитания (личностный индивидуальный, деятельностный, системный средовой и др.). Технологии воспитания. Классификация технологий, характеристика воспитательных технологий. **Технология обучения.** **Технология традиционного обучения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе** Понятие, цель, предмет, существенные признаки технологии обучения. Структура педагогической системы как системообразующий фактор технологии обучения. Слагаемые технологии обучения. Историческая обусловленность идеи развивающего обучения. Поиски путей развивающего обучения в России. Развивающее обучение как дидактическая категория в педагогике (основные понятия; соотношение обучения и развития; содержание понятия “развитие”). Характеристика сущностных признаков развивающего обучения. Состояние проблемы развития начальной школы в системе общего образования. Основные положения в функционировании развивающего обучения в начальной школе. |
| **Б1.В.01.02 Педагогическое мастерство и педагогическая техника учителя начальных классов****Специфика педагогической деятельности**Основные специфические особенности составных элементов педагогической деятельности. Социальный характер педагогической цели и роль педагога в ее достижении. Значение субъектно-субъектных отношений в современной школе. Специфика средств педагогической деятельности. Психологическая структура деятельности педагога, включающая в себя 5 основных компонентов: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический, проектировочный.**Педагогическое мастерство как система**Понятие системы педагогического мастерства с учетом всех ее связей и компонентов. Системообразующий фактор педагогического мастерства. Гуманистическая и авторитарная направленность педагогического воздействия. Влияние ведущих способностей личности на успешность педагогической деятельности. Критерии педагогического мастерства.**Педагогические способности и педагогическая техника**Способности к педагогической деятельности, указывающие на особенности протекания психических процессов, содействующих успешности педагогической деятельности. Шесть ведущих способностей личности к педагогической деятельности. Форма организации поведения педагога. Две группы умений – умения управлять собой и умения взаимодействовать в процессе решения педагогических задач.**Изучение профессиональных качеств личности педагога**Подходы к изучению профессионализма педагога. Профессионально-значимые качества личности педагога. Уровни владения педагогическим мастерством. Формирование профессионально значимых качеств педагога. Потребности в самопознании и самосовершенствовании. Основные требования к современному педагогу. Общие требования к педагогу через образы конкретных учителей и преподавателей. Профессиональное становление личности педагога. **Педагогическое общение**Специфика понятия «педагогическое общение» как частного случая профессионального общения. Сравнительный анализ функций педагогического общения с точки зрения значимости для процессов общения и воспитания. Значимость всех структурных элементов педагогического общения. Определение установившихся стилей отношений педагога к учащимся и умение держать их под контролем. Выбор наиболее оптимальных стилей общения и руководства, исходя из конкретных условий. Функции педагогического общения. Структура процесса профессионально-педагогического общения. Барьеры педагогического общения. Три основных стиля отношения учителя к классному коллективу. Черты социально-психологического портрета различных типов руководителей. Негативные модели педагогического общения. **Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства. Компоненты педагогической культуры.**Педагогическая культура. Компонент педагогической культуры. **Культура внешнего вида учителя. Профессиограмма как модель личности учителя.**Основные приёмы саморегуляции и управления своим эмоциональным состоянием. Умение выявлять собственные недостатки внешнего вида и своевременно их устранять. Конкретные требования к внешнему виду педагога.**Педагогический такт**Представление о педагогическом такте как о профессиональном качестве учителя. Значение педагогического такта в воспитательном процессе. Выбор наиболее целесообразной ролевой позиции, исходя из конкретных условий (ситуаций). Правила поведения в конкретных ситуациях и умение их применять для установления правильных отношений с учащимися. Личностные качества педагога, являющиеся предпосылкой овладения педагогическим тактом.**Правила поведения в конфликтных ситуациях**Конфликты как несоответствие позиций учителя и ученика. Правила поведения в конфликтных ситуациях, которые могут помочь в перестройке создавшихся сложных условий целесообразно педагогическим замыслам. основные принципы построения беседы с учащимися**Педагогические ситуации и задачи**Специфика понятий «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача». Значение перевода ситуации в задачу учебно-воспитательного процесса. Умение правильно оценить ситуацию и выбрать адекватную систему методов для ее разрешения. Зависимость эффективности решения педагогической задачи от уровня педагогического мастерства.**Профессиональная компетентность педагога.**Слагаемые профессиональной компетентности. Организация правильного поведения в конкретной ситуации. Правильное использование приемов общения. Признаки и критерии качества деятельности педагога. Технология проектирования диалогической формы учебного занятия. Коммуникативные технологии в учебно-воспитательной деятельности. **Профессиональные ошибки в деятельности педагога. Составление циклограммы учителя начальной школы.****Современные технологии и их роль в формировании мастерства учителя.**Современные педагогические технологии. Шаги, необходимые для построения педагогической технологии. Соблюдение стратегически выбранных принципов деятельности учителя. Технология сопровождения исследовательской деятельности учащихся. **Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции.**Представления о способах создания рабочего самочувствия, ознакомиться с элементами аутогенной тренировки. Осознать особенности своего невербального поведения, экспрессии психического состояния личности. Воспитание потребности заниматься психофизической саморегуляцией.Элементарные приемы релаксации: физического и психического расслабления.**Метод убеждения в педагогическом процессе.** Убеждения истинные и ложные и способы их формирования. Место метода убеждений в системе педагогической техники. Использование условий, повышающих эффективность убеждающего воздействия и создавать специальные педагогические ситуации, благоприятные для работы с данным методом. Навыки убеждающего воздействия при помощи основных формально-логических законов. Требования к убеждению. Доказательства как основа убеждения. Прямые и косвенные доказательства. Опровержение – логический прием, при помощи которого устанавливается ложность или недоказуемость выдвинутого положения.Основы логики. Понятие, суждение, умозаключение. Законы логики. Применение метода убеждений в деловых выступлениях. **Использование внушения в педагогическом процессе**Роль внушения в педагогическом процессе. Виды внушающего воздействия, внимание на самовнушении. Внушающее воздействие команд и приказов. Причины внушаемости.Сравнение внушения и убеждения, выбор наиболее эффективного способа воздействия. Необходимость осторожно применять непроизвольное внушение в учебно-воспитательном процессе.Самовнушение. Внушаемость и ее причины.**Совершенствование речи педагога**Понятия «техника речи» и «культура речи», основные характеристики речи. Представление о формах педагогической речи и правильное их применение в конкретных условиях. Функции и коммуникативные качества педагогической речи. Формы педагогической речи. Элементарные приемы совершенствования техники речи. Значимость выразительной речи педагога для эффективного словесного воздействия на учащихся. Умения выразительного повествования и педагогически целесообразного поведения при изложении.Педагогические «подтексты» речи и поведения. **Жесты, мимика и пантомимика**Требования к мимике, пантомимике педагога. Умения педагогически целесообразно выражать своё отношение с помощью невербальных средств общения. Потребность в повышении уровня культуры внешнего вида. Типичные ошибки молодого педагога. Личная территория человека. Психологическое значение жестов. **Основы театральной педагогики и система К.С. Станиславского в педагогической деятельности**Опираясь на принципы системы К.С. Станиславского, нализ педагогического действия в учебно-воспитательном процессе, использование способов отбора и систематизации учебного материала на основе выделения сверхзадачи, сквозного действия, композиции. Создание условий для воспитания режиссерских способностей, развития педагогических умений эмоционального воздействия на учащихся, мобилизации их внимания.**Педагог в современном образовании. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога.**Аутогенная тренировка. Саморазвитие. Технология самопрезентации. |
| **Б1.В.01.03 Система работы учителя по предупреждению неуспеваемости, выявлению и развитию одаренности младших школьников****Раздел 1. Деятельность учителя по профилактике и преодолению неуспеваемости младших школьников****Теоретическая и практическая значимость изучения проблем неуспеваемости детей.** Методологические принципы изучения проблем развития ребенка. Основные исследовательские методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок. Особенности диагностики проблем развития ребенка. Стратегии исследования детского развития. Подходы к изучению неуспеваемости в педагогике. Подходы к изучению неуспеваемости в психологии. Общая характеристика школьного возраста. Структура школьного возраста. Социальная ситуация развития в школьном возрасте. Проблема адаптации к школьной жизни. Значение разных видов деятельности для психического развития школьника. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в школьном возрасте, ее особенности и динамика. **Психологическая готовность к школьному обучению и варианты ее несформированности как причины неуспеваемости в школе.** Понятие о психологической готовности к обучению в школе. Школьная зрелость. Компоненты психологической готовности к школьному обучению: личностная (мотивационная ) готовность; коммуникативная готовность; развитие произвольности поведения; интеллектуальная готовность. Проблемы обучения детей в раннем возрасте. Проблемы учения неуспевающего школьника. **Структура учебной деятельности у неуспевающих учеников.** Становление элементов учебной деятельности. Начало формирования системы универсальных учебных действий. Школьник как субъект учебной деятельности. Изменения в мотивационно-потребностной сфере. Развитие мотивов учения у неуспевающих. Становление универсальных учебных действий у неуспевающего школьника.  Психологические особенности личности и познавательной сферы неуспевающих учеников. Развитие эмоционально-волевой сферы в школьном возрасте. Развитие познавательных процессов у школьника с проблемами в обучении. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в школьном возрасте. Психологический портрет неуспевающего ученика. **Психолого-педагогическая диагностика причин неуспеваемости школьников.** Методы психологического изучения школьника с трудностями в обучении. Установление контакта с детьми, имеющими затруднения в обучении. Взаимодействие психолога и педагога в работе с дезадаптированными детьми.  Опыт работы с неуспевающими школьниками в отечественной и зарубежной психологии, и педагогике. Практический опыт работы с неуспевающими школьниками в России. Методы изучения неуспевающих школьников, и работа с ними в зарубежных странах. Взаимодействие психолога с родителями неуспевающих детей. **Раздел 2. Работа с одаренными деть ми в начальной школе** **Теоретические основы проблемы развития детской одаренности.**Понятия «способности», «талант», «одаренность», «гений». Проблема одаренности в философии и психологии. Исторические аспекты исследования одаренности. Современные концепции одаренности. Проблема одаренности в работах зарубежных ученых (А.Н. Роджерс, П. Торрэнс, Р. Хартман). Модели одаренности Д. Фуллера, У. Томпсона, Р. Пломина и др. Теоретическая модель одаренности Ф. Монкса – «мультифакторная модель одаренности». Модель одаренности Дж. Рензулли. Основные факторы модели по Дж. Рензулли: «семья», «школа», «сверстники». Использование опыта зарубежных школ при изучении одаренности в нашей стране. Возрастные характеристики способностей и одаренности детей. Показатели одаренности. Признаки одаренности. Природа одаренности. Значение одаренности.Понятие общей одаренности. Общая характеристика составляющих. Потребность в структуре общей одаренности. Интеллект и креативность в структуре общей одаренности. Обучаемость в структуре общей одаренности. Соотношение общих и специальных способностей. Показатели и виды одаренности. Академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одаренность. Психологические особенности интеллектуально одаренных детей. Психологические особенности художественно одаренных детей. Дети с творческой одаренностью. Дети с моторной одаренностью. Дети с социальной одаренностью.**Проблема работы с одаренными детьми в образовательной системе России.**Оригинальные отечественные методики по изучению одаренности, внесшие определенный вклад в мировую науку. Первые отечественные научные исследования ум-ственного развития (А.П. Болтунов, А.А. Люблинский, А.И. Макарова и др.). Проблема одаренности в работах отечественных ученых (Б.М. Теплов, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн, Л.А. Венгер, Н.С. Лейтес, Н.М. Матюшкин, В.С. Юркевич, Е.С. Белов). Исторический анализ проблемы одаренности, произведѐнный Д.Б.Богоявленской. Типы соотношения личности и среды в зависимости от уровня нервно-психической энергии по А.Ф.Лазурскому.Одаренные дети в системе всеобщего образования. Российская ассоциация одаренных. Федеральная программа «Одаренная нация». **Психологические проявления одаренных детей и сенситивные периоды.**Характерные (типичные) качества, присущие одаренному ребенку, выделенные А.И.Савенковым. Понятие сенситивных периодов, их связь с ярким проявлением способностей к определенному виду деятельности. Роль биологических и социальных факторов в развитии одаренности. Психологические особенности одаренной личности. Одаренность и гендерные различия. Неравномерность психического развития. Индивидуальные различия одаренных детей. Скрытая одаренность. Взаимосвязь интеллекта, креативности, духовности в структуре одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития. Структура одаренности: когнитивные, некогнитивные личностные, социальные факторы. Одаренность на ранних возрастных этапах (старший дошкольный и младший школьный возраст).Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблемаВиды обучения одаренных детей: творческое, ускоренное, обогащенное. Условия и способы эффективного обучения одаренных детей. Воспитание одаренных детей Принципы и правила работы с одаренными детьми. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Программы для одаренных детей. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности. Понимание одаренности как целостного, многогранного и развивающегося качества личности.**Психологические особенности интеллектуально одаренных детей.**Одаренность как умственный потенциал, или интеллект. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Познавательный портрет интеллекта, модели интеллекта. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта. Интеллектуальная одаренность (по М.А. Холодной). Виды интеллекта (по Х. Гарднеру). Лингвистический интеллект; музыкальный интеллект; логико-математический интеллект; пространственный интеллект; телесно-кинестезический интеллект; личностный интеллект; интраличностный интеллект; интерличностный интеллект. Творческие проявления к учению как основные показатели одаренности ребенка (по Е.С. Беловой). Детская одаренность как интеллекту-альный творческий потенциал (по С.А. Ледневой).Психопатология гениев. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Задержка развития одаренных детей. Взаимоотношения одаренных детей со сверстниками и педагогами. Виды обучения одаренных детей: творческое, ускоренное, обогащенное. Условия и способы обучения одаренных детей. Программы обучения одаренных детей. **Творчество и одаренность**Основные подходы к пониманию креативности. Психология личности творца и художника. Психологические способности художественно одаренных детей. Развитие творческой личности. Литературные способности и одаренность в литературном творчестве. Проявление творческой одаренности в нестандартном видении мира и нешаблонном мышлении. Творческий потенциал как основа одаренности (по А.М. Матюшкину). Поведенческие характеристики детей с творческой направленностью (по Н.А. Бурдыко, В.М. Малашенко).**Система учебно-образовательной деятельности по развитию детских способностей** Одаренность в структуре способностей. Уровни развития способностей. Одаренность как наличие у человека хорошо выраженных задатков к развитию многих способностей с детства. Модели классификации, диагностики, развития интеллекта и способностей Ж.Пиаже, А. Бине, Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Р.Б. Кэттелла и др. Общая одаренность как высокий уровень развития общих способностей. Способности как отдельные психические свойства, обусловливающие возможности ребенка в той или иной деятельности. Одаренность как своеобразное сочетание способностей у человека.Влияние уровня интеллектуальных и творческих способностей педагога, а также величины его педагогического стажа на адекватность оценки компонентов интеллектуальных и творческих способностей детей. Познавательные способности и навыки. Творческие способности.**Работа с родителями одаренных детей.**Воспитание одаренного ребенка в семье. Проблемы в воспитании и обучении талантливых детей в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей. Проявления одаренных детей в познавательной деятельности; в поведении; в его общении со сверстниками, с родителями, братьями, сестрами и другими взрослыми в семье, образовательных учреждениях и др. Значение семейной среды для развития творческих способностей развивающейся личности. Ориентация родителей на максимальное расширение круга интересов талантливого ребенка. Трудолюбие как наиболее необходимое качество развития способностей. Воспитание у детей трудолюбия, настойчивости, твердой воли и характера как важное условие развития способностей, одаренности, талантов.**Диагностика детской одаренности** Мотивация одаренности по основным признакам. Признаки мотивации (по Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикову). Критерии для определения видов одаренности. Структура одаренности (по Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикову, Дж. Фримену). Основная функция одаренности. Слагаемые одаренности: мотивация; направленность как одна из основных характеристик личности; креативность (или творческость). Параметры, характеризующие креативность (по П. Торренсу). Беглость как способность к продуцированию максимально большого числа идей. Гибкость как способность легко переходить от явлений одного класса к явлениям другого. Оригинальность *–* один из основных показателей креативности. Диагностика одаренности. Оценка одаренности и ее степень. Степень опережения ребенком своих ровесников как основа тестов умственной одаренности и коэффициента интеллектуальности. Раннее обнаружение художественной одаренности детей.**Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования**Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании. Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании. Формы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования . **Здоровьесберегающие технологии работы с одаренными детьми.**Учебная нагрузка, формы обучения и воспитания одаренных детей. Забота об одаренных детях. Целостный подход к одаренному ребенку, как к личности. Объективная необходимость в индивидуализации и дифференциации обучения одаренных детей, их сущность. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка.  |
| **Б1.В.01.04 Формирование универсальных учебных действий и оценка достижения образовательных результатов младших школьников****Раздел 1. Формирование универсальных учебных действий младших школьников.****Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение Современный ФГОС ООО: особенности, основные понятия**Основные нормативно-правовые документы ФГОС ООО и его сопровождающий материал. Особенности нового стандарта: общественный договор, ориентация на результат, системно-деятельностный подход, система требований. Основные понятия нового стандарта: универсальные учебные действия, ожидаемый результат, предметные, метапредметные результаты, индивидуальная образовательная траектория. Планируемые результаты основного общего образования.Системно-деятельностный подход. Деятельностный подход. Результаты образования в соответствии с ФГОС на личностном, метапредметном и предметном уровнях. Универсальные учебные действия и их классификация. **Информационно-образовательная среда (ИОС) как условие реализации ФГОС** Понятие информационно-образовательной среды (ИОС). Структура ИОС. Требования, предъявляемые ФГОС НОО к ИОС. Признаки и свойства ИОС образовательного учреждения. Функции ИОС ОУ. Компоненты и факторы формирования информационно-образовательной среды (ИОС) образовательного учреждения (ОУ). Основные этапы и направления деятельности по формированию ИОС ОУ. Подсистемы ИОС**Планирование формирования УУД**Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Примерные программы по учебным предметам. Рабочие программы по обществознанию. Способы формирования универсальных учебных действий в уроке и внеурочных формах занятий.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.**Организация управления формированием УУД** Алгоритмы формирования универсальных учебных действий обучающихся на разных этапах деятельностного урока. Отдельные виды универсальных учебных действий в структуре метапредметных результатов образования. Роль универсальных учебных действий в достижении обучающимися планируемых образовательных результатов.**Технологии формирования и развития УУД.**Технологии развивающего обучения: деятельностный метод Л.Г. Петерсон; концепция В.В. Давыдова; личностно-ориентированное обучение.Технологии компетентностного подхода: технологии проектного обучения; технологии критического мышления; технология «Портфолио»; технология ТРИЗ; исследовательские методы обучения; игровые методы обучения; обучение в сотрудничестве(командная , групповая работа).Технологии системно-деятельностного подхода: технологии модульно-блочного обучения; технологии КСО; технологии лекционно-семинарского обучения.**Раздел 2. Оценка достижения образовательных рещзультатов начального общего образования****Цели и содержание начального общего образования как основание построения системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников.**Изменение цели российского образования в конце XX – начале XXI века. История развития системы контроля и оценки в Российском образовании. Изменение представлений о результатах образования, системе их контроля и оценки. Проблемы контроля и оценки достижения образовательных результатов младших школьников. Отличие Закона РФ об образовании от 10 июля 1992 года от Закона РФ об образовании от 29 декабря 2012 года.Планируемые результаты освоения ООП. Личностные и метапредметные результаты ученика. Требования ФГОС НОО требования к освоению предметных и метапредметных результатов. **Концептуальные основы построения современной системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников**Цель и задачи оценки образовательных достижений младших школьников. Основные компоненты, подлежащие оцениванию: предметные результаты, метапредметные результаты, творческие образовательные достижения. Принципиальные положения концепции построения современной системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников.Обязательные компоненты системы внутреннего и внешнего контроля и оценки образовательных достижений младших школьников. Принципы современной системы оценки образовательных достижений младших школьников.**Особенности и средства системы оценивания результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.**Система оценки образовательных достижений младших школьников: особенности и требования в соответствии с ФГОС НОО**.** Особенности оценки предметных образовательных результатов, метапредметных образовательных достижений школьника. Многоуровневая система оценивания: необходимый, базовый и повышенный уровень освоения предмета. Особенности составления контрольно-измерительных материалов в соответствии с ФГОС НОО. Многоуровневые проверочные работы, их отличие от стандартизированных контрольных и проверочных работ.**Внутренний контроль и оценка образовательных достижений младшего школьника: контрольно-оценочная деятельность педагога.**Понятие «внутренний контроль» в контрольно-оценочной деятельности педагога. Сущность и составляющие педагогического контроля. Особенности контрольно-оценочной деятельности педагога. Виды контрольно-оценочной деятельности педагога: текущий контроль, оценивание уровня овладения УУД, оценивание творческих образовательных достижений учащихся, педагогическая диагностика (готовность к школе, микродиагностика на каждому уроке, диагностические работы),оценивание индивидуального прогресса в образовательных достижениях учащихся, оценивание овладения определенными способами взаимодействия, постоянный мониторинг учебных достижений.Универсальные учебные действия. Индивидуальная образовательная траектория школьника. Балльно-рейтинговая система оценивания. Различные виды балльной системы оценивания. Безотметочное обучение. Понятие внутришкольная система оценки качества образования. Объекты ВСОКО. Понятие мониторинга. Сравнительный анализ мониторинга и психологической диагностики. Мониторинг сформированности УУД: выбор диагностический комплект. Примеры диагностических процедур, направленных на изучение сформированности УУД. Электронные программы для обработки результатов мониторинга.Внутренний контроль и оценка образовательных достижений младшего школьника: контрольно-оценочная деятельность ученика.Особенности оценки школьником своих учебных действий в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Контрольно-оценочная деятельность младших школьников по ФГОС. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования  по Д.Д. Данилову.Составляющие контрольно-оценочной деятельности школьников. Самооценка школьника. Правила самооценки своей деятельности на уроке, во время выполнения проверочной, контрольной, практической работы. Правила оценки пары, группы. Листы самооценки. **Модель формирования самооценочной деятельности младших школьников.**Этапы, методы, средства и приемы формирования самооценочной деятельности младших школьников**.** Проектирование целевого, содержательного, структурного, технологического и результативного компонентов модели формирования самооценочной деятельности младших школьников.**Внешний контроль и оценка образовательных достижений младших школьников.**Внешний контроль и оценка образовательных достижений школьника. Виды и формы внешнего контроля. Принципы осуществления обязательного внешнего контроля.Перспективы использования данных об уровне образовательных достижений младших школьников, полученных в результате внешнего контроля, на уровне управления образованием и на уровне конкретного образовательного учреждения.**Особенности педагогической диагностики как одного из компонентов контрольно-оценочной деятельности педагога.**Зона ближайшего развития и зона актуального развития. Педагогическая диагностика, ее цели и задачи. Место педагогической диагностики в системе мониторинга учителя начальных классов. Принципы педагогической диагностики. Учебные возможности ученика. Методы педагогической диагностики. Диагностика обученности и воспитанности. **Педагогическая диагностика метапредметных и личностных образовательных результатов.**Метапредметные и личностные результаты младшего школьника.Универсальные учебные действия: регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные. Методы диагностики УУД. Способы оценки метапредметных и личностных результатов младших школьников. Комплексные диагностические работы в начальной школе.**Мониторинг системы оценивания уровня сформированности УУД младших школьников.**Использование диагностики УУД для улучшения образовательных и личностных результатов школьника. Цикличность в диагностике сформированности универсальных учебных действий. Коррекция универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности. Системный анализ основных положений проведения мониторинга оценки УУД младших школьников в условиях требований ФГОС НОО.**Федеральный и региональный мониторинг как компонент системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников.**Цели и задачи федерального мониторинга. Инструментарий, система измерителей, принципы проведения работ по различным предметам начальной школы. Использование статистических данных в мониторинговой работе учителя начальных классов.**Портфолио как средство оценки качества учебных достижений младших школьников.**Субъектная позиция младшего школьника. Портфолио как комплексное средство формирования школьника как субъекта учебной деятельности. Структура портфолио. Основные принципы формирования портфолио младшего школьника. Разделы портфолио. |
| **Б1.В.01.ДВ.01 Элективные дисциплины (модули)** |
| **Б1.В.01.ДВ.01.01 Применение активных методов обучения на уроках в начальной школе****Предпосылки и история возникновения активного обучения в педагогике.**  История возникновения активного обучения (Я.А.Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.) Дидактические предпосылки возникновения активного обучения (программированное обучение, контекстное обучение, игровое обучение, проблемное обучение) **Общая характеристика активных методов обучения.**  Понятие активных методов обучения. Классификация активных методов обучения. Характеристика основных активных методов обучения (деловая игра, КВН, викторина, круглый стол и т.д.). Традиционное и активное обучение: что эффективнее? Сравнительная характеристика традиционного и активного обучения.**Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления**.Технологии личностно-ориентированного обучения. Метод проектов. Дальтон- технологии, разноуровневое обучение. Технологии критического мышления. Фазы технологии критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Основные методические приемы развития критического мышления («Перекрёстная дискуссия», «Перепутанные логические цепочки», интеллектуальная разминка, учебно-мозговой штурм и др).**Игровые технологии. практическое занятие** Игровые технологии. Цели и задачи применения технологии. Классификация педагогических игр по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области. **Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских** Кейс-технологии: метод ситуационного анализа (Метод анализа конкретных ситуаций , ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии) , метод инцидента , метод ситуационно-ролевых игр; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод дискуссии. Творческая мастерская. Основные этапы мастерской: индукция, деконструкция, реконструкция, социализация, афиширование, рефлексия. **Здоровьесберегающие технологии**Здоровьесберегающие технологии. Цели и задачи применения. Организация учебной деятельности с учетом основных требований к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий: -соблюдение санитарно - гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности; строгая дозировка учебной нагрузки; смена видов деятельности; обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.); место и длительность применения ТСО; включение в урок технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся; построение урока с учетом работоспособности учащихся; индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей; формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся; благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки; профилактика стрессов; проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках; целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в его итоговой части. **Проблемное обучение** История становления проблемного обучения. Технология проблемного обучения. Деятельность учащихся. Преимущества и недостатки проблемного обучения **Компьютерные (информационные) технологии. Технологии программированного обучения** Цели и задачи применения компьютерных технологий обучения. Система применения ИКТ **Метод проектов как педагогическая технология**История развития метода проектов в российском образовании. Основная цель и идея современного метода проектов.Классификация признаки учебных проектов. Структура и содержание проектировочной деятельности обучаемых. Формы продуктов учебной проектировочной деятельности. Роль педагога в учебном проектировании. Управление деятельностью учащихся над учебным проектом: выделение аспектов оценки проделанной работы (результат проектирования, процесс проектирование, оформление и защита проекта). Виды презентаций учебных проектов.Критерии оценки продукта проектировочной деятельности учащихся. Условия применения метода проектов. |
| **Б1.В.01.ДВ.01.02 Проектная деятельность в начальной школе****Предмет и задачи дисциплины «Проектная деятельность в начальной школе»** Проектная деятельность – одна из эффективных педагогических технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. Причины распространения метода проектов в системах образования разных стран мира. Цель и задачи курса «Проектная деятельность в начальной школе». Основные направления в работе над освоением курса. Методическое обеспечение дисциплины.**Теоретические основы организации проектной деятельности обучающихся**Понятие о методе проектов, учебной проектной деятельности. Содержание понятий «проект» и «проектная деятельность». Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Требования к образовательному проекту. Классификация проектов.Понятие проектирования в образовании. Уровни проектирования. Факторы, определяющие источники развития педагогического проектирования. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Понятия «проект», «педагогический проект», «учебный проект», соотношение понятий «проектный», «проектировочный». Классификация проектов. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.**Проектная деятельность и проектные задачи в начальной школе** Проектные задачи в начальной школе – прообраз будущей проектной деятельности подростков. Метод проектов основа проектного обучения. Проектные задачи – прообраз проектной деятельности основной школы для младших школьников. Основная идея проектных задач. Задачи, используемые в образовательной практике: учебные, конкретнопрактические, творческая (олимпиадная), проектная. Их характеристика. От проектной задачи к проектной деятельности школьников. Отличие проектной задачи от проекта. Педагогические эффекты проектных задач. Формирование способности рефлексировать, целеполагать, планировать, моделировать, проявлять инициативу при поиске способа решения задачи, вступать в коммуникацию в ходе решения системы проектных задач у младших школьников. **Проектная деятельность – структурная единица учебно-воспитательного процесса** Последовательность деятельности субъектов проектного обучения (учителя – преподавание и учащихся – учение): анализ исходной позиции и определение целей и задач обучения; планирование работы, отбор содержания и средств достижения целей, выполнение необходимых операций, организация работы; контроль, коррекция; анализ и оценка результатов обучения. Организационные формы в обучении школьников проектной деятельности: индивидуальные, коллективные, групповые, классные и внеклассные, школьные и внешкольные. Специфика форм организации проектной деятельности. Качественные особенности проектной деятельности школьников как метода и средства обучения: направленность обучения посредством метода проектов на значимую практическую цель; развитие творческих способностей и творческого мышления; преодоление фрагментарности содержания учебных предметов. Обеспечение целостности педагогического процесса, осуществление в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся; развитие творческих способностей и активности учащихся; формирование проектного мировоззрения и мышления, обеспечение единства опредмечивания и распредмечивания знаний; адаптация к современным социально-экономическим условиям жизни; формирование познавательных мотивов учения; мотивация для самообразования школьников в проектной деятельности. **Типология проектов, их структурирование**Типологические признаки: доминирующая в проекте деятельность; предметно-содержательная область; способ общения в процессе проектной деятельности; характер координации проекта; характер контактов; количество участников проекта; продолжительность проекта. Классификация проектов по: - доминирующей деятельности учащихся – исследовательские проекты, творческие проекты, ролевые, игровые проекты, информационные проекты, практикоориентированные (прикладные) проекты. - предметно-содержательной области – монопроекты, межпредметные проекты. - способу общения в процессе проектной деятельности – проекты, выполняемые учащимися в классе или в одной школе (при непосредственном контакте); региональные и международные проекты. - характеру координации – с открытой координацией, со скрытой координацией. - характеру контактов проекты бывают следующих типов: внутренние или региональные (в пределах одной страны) проекты, международные (участники проекта являются представителями разных стран) проекты чаще телекоммуникационные. - количеству участников – личностные, парные, групповые. - продолжительности проведения – краткосрочные, средней продолжительности (от месяца до полугода), долгосрочные (от нескольких месяцев до года). Общие подходы к структурированию проекта. **Особенности проектной деятельности младших школьников**Младший школьный возраст – начальный этап вхождения в проектную деятельность, закладывающий фундамент дальнейшего овладения ею. Основные задачи проектного образования младших школьников: по содержанию (формирование наглядно-образного представления о технологическом мире и развитие манипулятивных навыков с помощью ручных технологий); по влиянию на формирование личности (развитие рефлексии, внутреннего плана действий, произвольности, коммуникативных навыков, обобщѐнных способов учебной деятельности). Начальный этап овладения опытом творческой проектной деятельности – алгоритм обдумывания («звездочка обдумывания»). Систематизация и структурирование мыслительных процессов (формулирование ограничений и критериев для принятия решения) с использованием этого символа. Обсуждение предстоящей проектной деятельности (выбор темы, обоснование принятого решения) посредством включения методов свободной дискуссии, «мозгового штурма». Цели и задачи проектной деятельности в начальной школе – развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся. **Тема** **Принципы и методы организации и реализации проектной деятельности в начальных классах** Обеспечение целостности педагогического процесса и единства обучения, воспитания и развития учащихся в процессе проектной деятельности. Принципы организации проектной деятельности: проект должен быть посильным для выполнения; созданы необходимые условия для успешного выполнения проектов (формировать соответствующую библиотеку, медиатеку и т.д.); общественно-исторической детерминации (позволяет восстановить исторические этапы возникновения и развития выбранных учащимися изделий, объектов); подготовка учащихся к выполнению проектов; руководство проектом со стороны педагогов. Методы обучения проектной деятельности: традиционные – вербальные, демонстрационные, практические, наблюдение, самостоятельная работа с литературой, упражнений, исторический; нетрадиционные – дизайн-анализ, морфологический анализ, мозговой атаки, фокальных объектов, функционально-стоимостный анализ, алгоритмический, информационной поддержки, временных ограничений, новых вариантов, информационной недостаточности, информационной избыточности, конкурс творческих проектов и др.**Эффективность образования младших школьников посредством проектной деятельности** Эффективность – степень достижения поставленных целей и задач за определѐнный промежуток времени. Критерии и показатели эффективности образования школьников: сформированность основ технологической культуры; сформированность готовности учащихся к творческой преобразовательной деятельности; сформированность основ проектной и исследовательской деятельности младших школьников. Развитие учащихся в процессе проектной деятельности. Конструкты проектной деятельности: интеллектуальное развитие, креативность психических функций, эмоционально-волевой конструкт. Роль проектной деятельности на развитие психических процессов, свойств личности младшего школьника. Психологические барьеры в выполнении творческих проектов. Единство всех конструктов проектной деятельности. **Роль учителя в организации проектной деятельности младших школьников** Требования к учителю – организатору проектной деятельности. Функции учителя в процессе выполнения учащимися проектов: консультирование, помощь в подборе проектов; наблюдение за ходом работы учащихся; оказание помощи отдельным учащимся и стимулирование их учебно-трудовой деятельности; поддержание рабочей обстановки в классе; нормирование труда школьников; анализ и обобщение работы отдельных учащихся; оценка творческой проектной деятельности на каждом этапе. Субъект и объект проектирования. Проблема субъекта в процессе проектной деятельности. Объекты и субъекты ученического и педагогического (образовательного) проектов. |
| **Б1.В.02 Модуль "Научные основы педагогической деятельности"** |
| **Б1.В.02.01 Социальная педагогика и психология****Социальная психология как наука. Теоретико-методологические основы социальной психологии.**Объект и предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного познания. Определение предмета социальной психологии в работах Г.М. Андреевой, А.В. Петровского, В.В. Мясищева и др. Структура социальной психологии. Структура социально-психологической теории, её значение.Основные теории и концепции социальной психологии. Взаимодействие и связь социальной психологии с другими отраслями психологической науки и другими науками. Роль социальной психологии как науки в жизни общества. Сферы применения социально -психологических знаний: управленческая, политическая, производственная, педагогическая и др. Задачи социальной психологии как науки. Функции социальной психологии**Социально-психологическая характеристика личности.**Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Базовые и социально-психологические качества личности, их значение в социальной жизни человека. Взаимоотношения личности в группе. Социально- психологические теории личности (А.Маслоу, К.Юнг, Э.Эриксон, Э.Шостром, А.Деркач, Е.Б.Старовойтенко и др.)Социальное развитие личности: модели, стереотипы, динамика, закономерности. Типы личности: тактики, стратеги, операционисты (Е.С.Кузьмин), манипуляторы и актуализаторы (Э.Шостром) и др.Социальные роли личности: виды, характеристики, пути освоения социальных ролей.Чувства, их функции, этапы развития и значение в социальной жизни человека.**Группа как социально-психологический феномен.**Понятие социальной группы и социального сообщества. Типы и формы социальных объединений. Социальная структура. Неструктурированная общность. Группа как социально-психологический феномен.Роль социальной группы в жизни и деятельности человека. Признаки социальной группы. Деятельность как основной признак социальной группы.Группа как субъект деятельности. Совместная групповая деятельность.Психологическая характеристика группы: нормы, потребности, цели, ценности, групповые интересы и др.Принадлежность личности к группе. Социально-психологические характеристики положения индивидов к группе: позиция, статус, роль, система связей и отношений.Феномен группового сознания. Групповые ожидания. Виды групп и принципы классификации групп.**Психология межгрупповых отношений.**Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малых социальных группах. Системообразующие компоненты психологии малой социальной группы. Признаки малой социальной группы. Структура малой группы. Групповая сплочённость. Уровни и показатели групповой сплочённости. Феномен группового давления. Явления конформизма в группе. Явления конформизма в группе. Принятие группового решения. Формы групповых дискуссий: синектика, брейнсторминг и др. Эффективность деятельности малой группы.Психологическая совместимость членов группы. Развитие малой группы: стадии, периоды, критерии. Социально-психологический климат и пути его оптимизации.Руководство и лидерство в малой социальной группе. Типы и стили лидерства. Теории лидерства в отечественной и зарубежной психологии. Методики выявления лидеров в малой группе. Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях. Межгрупповые отношения на уровне социальной стратификации. Интегративные межгрупповые феномены. Межгрупповое восприятие. Деятельностный подход в изучении межгрупповых отношений. Параметры успеха и неуспеха в группе. Внутригрупповые отношения. Влияние межгруппового взаимодействия на внутренние процессы. Возрастные аспекты межгрупповых отношений.**Социальная психология общения и взаимодействия.**Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида, социальных групп и общностей. Виды, уровни и особенности общения в современном мире. Критерии удовлетворённости общением. Общение и деятельность.Полифункциональность общения. Содержание общения. Сущность интеракции. Виды общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.Закономерности процесса общения. Диалог как форма общения. Общение как восприятие и понимание партнёрами по общению друг друга. Психологическая структура общения. Психологическая культура общения. Структура психологического общения. Социально-психологические механизмы общения. Понятие и виды коммуникации. Значение коммуникации в жизни людей. Особенности коммуникативного общения. Позиции коммуникатора. Коммуникативные навыки общения. Коммуникативные стили общения. Понятие и виды коммуникативных барьеров.Способы и механизмы воздействия в общении: внушение, убеждение, подражание, психологические заражение. Убеждение как метод сознательного воздействия в формировании или закреплении социальных установок. Условия эффективности и технология убеждающего воздействия. Внушение как воздействие на основе некритического восприятия информации. Внушение и убеждение. Основы психологического заражения. Паника как вид социально-психологического заражения. Традиции исследования подражания в социальной психологии. Мода как форма подражания.Педагогическое воздействие и его значение. Специфика воздействия в педагогическом общении.**Социальная педагогика как наука.**Определение, объект и предмет социальной педагогики. Разделы социальной педагогики. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации**Возникновение и становление социальной педагогики.**История становления отечественной и зарубежной социальной педагогики. Введение дисциплины и специализации социальной педагогики в систему профессионального образования России. Цели и задачи дисциплины. Функции социальной педагогики как науки.**Социализация как социально-педагогическое явление.**Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социализированность, воспитанность. Социальная адаптация, личность как объект и субъект социализации. Гармоничное самосогласование активности (самоорганизация) действующих индивидов, социальных групп. Социально–педагогическая виктимология. Особенности социализации в зависимости от ее факторов. Социальная фасилитация. Социальная ингибиция. Факторы и агенты социализации.**Воспитание как институт социализации.**Социализация личности, ее факторы и институты. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания. Коллектив как групповой субъект социального воспитания. Методика социального воспитания в различных видах воспитательных воздействий (организация быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов). Сферы жизнедеятельности человека: общение, познание, предметно- практическая деятельность, игра, спорт. Активность человека в процессе жизнедеятельности. Роль активности личности в её саморазвитии. Компоненты саморазвития личности (самопознание, самоопределение, самоорганизация, самореабилитация). Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. |
| **Б1.В.02.02 Этнопедагогика** **Раздел I. Основы этнопедагогики****Этнические различия и национальный менталитет** Предмет, методы и проблемы современной этнопедагогики. География расселения народов России. Предмет, методы исследования и проблемы современной этнопедагогики. Формы важнейших социально-этнических общностей — племя, народность, нация. Народное воспитание и преемственность поколений Содержание этнической национальной психологии, ее структура. Специфические качества национального характера, национальное самосознание, национальные чувства и настроения, национальные интересы, ориентации, традиции, привычки. Национально-психологические особенности людей. **Народное воспитание в наследии классиков педагогики** Природа и духовное начало народного воспитания Возникновение и развитие народной педагогики. Идеология гуманизма — главная особенность народной педагогики. Народная педагогика как исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение идеи, мысли, традиции, обычаи, порядки, этикет, природа и духовное начало народных воспитательных традиций. Религия как источник народной этики Христианская этика и мораль. Мораль и этика ислама. Мораль и этика буддизма. Мораль и этика иудаизма. Этические ценности северных народов. **Проблемное поле народной педагогики** Сущность народной педагогики. Устное народное творчество. К.Д. Ушинский о народном опыте воспитания. Основные черты народной педагогики: коллективность ее творческих основ, условность законов, систематизированных знаний, специальных терминов, эмпирический характер, тесная связь с жизнью, взаимодействие и взаимообогащение с педагогикой других народов. Гуманизм народной педагогики. Природосообразность народной педагогики. Практико-ориентированный характер народной педагогики. Место нравственных идеалов в практике народного воспитания. Воспитание как средство сохранения культурного потенциала этноса. Проблемы личности в народной педагогике. Общечеловеческие ценности в народной педагогике Отражение в современной педагогике исторически сложившихся идеалов воспитания. Человечество как ценный биологический вид. Общность судеб различных народов. Гармония природы и человека - важнейший постулат народной педагогики любого этноса. Идеи гуманизма - общие основы воспитания воспитательных традиций. **Современное функционирование народной педагогики** Действенность личностей-символов. Их функционирование. Люди-символы, события-символы. Функционирование народной педагогики в условиях национальной свободы и независимости, при возрождении и культивировании традиционных народных ценностей. Универсальные нравственные принципы и системы нравственных ценностей всех реалий мира, универсальный, всечеловеческий характер христианства. Формирование монотеистических реалий на основе язычества, тотемизма, нравственная стабильность, доброта, природосообразность - педагогический аспект всех без исключения культов. Гостеприимность, радушие как важнейший этический компонент народной педагогики всех этносов. Элементы народной, межнациональной дипломатии в народной педагогике Общеэтнические философские вопросы культов: кто я? что такое жизнь? откуда мы пришли? что с нами будет? Их отражение в народной мудрости. Мир добрых дел. Понятие о совести и чести. Отношение к добру и злу. Сочувствие. Роль природной педагогики в формировании современной культуры и духовности.**Средства народной педагогики** Средства народной педагогики, несущие идею саморегулирующейся творческой личности и дающие знания о способах приобщения к самостоятельной творческой деятельности человека. Дифференциация форм воспитания в педагогической мудрости народа: пословицы - для социальноэтического, загадки - для умственного, песни - для эстетического и патриотического, сказки - для того и другого. **Факторы народной педагогики** Природа как один из важнейших факторов народной педагогики. Принцип природосообразности. Игра - разнообразная и богатая сфера деятельности детей, воспитывающая у ребенка уважение к существующему порядку, народным обычаям, приучающая к правилам поведения. Самовоспитание через игру. Родное слово как важнейший фактор воздействия на чувства, сознание, поведение человека. Труд. Общение. Традиции. Искусство в народной педагогике. Религия - стержневой фактор в формировании духовности личности. Воспитательный потенциал традиционных религиозных учений. Пример-идол как фактор народного воспитания.**Пословицы, загадки, песни и сказки как средства народной педагогики** Пословицы. Загадки. Пословица - живой голос народа, народная оценка жизни, наблюдения народного ума. Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц. Многозначность пословицы как педагогического суждения. Загадки в развитии мышления детей, обучении их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности. Народные песни. Влияние песни на сознание и чувства детей. Высокая поэтизация в песне всех сторон человеческой жизни. Комплексное воздействие песни. Сказки. Познавательная роль сказок. Особенности сказок как народных средств воспитания. Педагогические идеи сказок. Сказки как проявление народного педагогического чтения.**Воспитательные традиции разных народов** Православная народная педагогика. Воспитательные традиции православных народов. Педагогические идеи в древнерусской книжности, былинном эпосе, народном фольклоре. Воспитательная роль бытовой обрядности. Основные христианские заповеди. Христианские идеи человека. Христианский критерий нравственности. Использование народных идеалов благородства в формировании культуры межнациональных отношений. Воспитательные традиции мусульман Особенности мусульманской этики. Критерии и нравственные принципы воспитанности. Коран как основа нравственных принципов ислама и его учение о человеке. Народные традиции и воспитание. Воспитание гражданственности у младших школьников в условиях многонациональной Республики. Прогрессивные традиции народной педагогики. Приобщение детей младшего школьного возраста к русской национальной культуре (по желанию студент может раскрыть данный вопрос применительно к культуре любого народа). Использование народных традиций в учебно-воспитательном процессе. **Методика работы учителя по воспитанию культуры межнационального общения у обучающихся**Самовоспитание учителя и учащихся по развитию собственной этнокомпетентности. Целенаправленное развитие культуры межнационального общения у школьников. |
| **Б1.В.02.03 Детская психология****.Движущие силы и условия психического развития ребёнка.**Закономерности психического развития. Неравномерность, гетерохронность психического развития. Неустойчивость развития. Сензитивность развития. Кумулятивность психического развития. Дивергентность - конвергентность хода развития. Факторы психического развития. Биологический фактор. Социальный фактор. Теория биологического созревания. Теория ведущей роли среды. Теория конвергенции двух факторов. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Кризисы развития. Психологические новообразования. Обучение и психическое развитие. Концепции обучения и развития: Э. Торндайка, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Зона ближайшего развития. Зона актуального развития. Деятельность и психическое развитие. Виды деятельности: учебная, игровая, трудовая. Структура деятельности.**Общая характеристика периода новорождённости.**Общая характеристика новорожденного. Социальная ситуация развития. Кризис рождения. Физиологические причины кризиса. Психологические причины кризиса. Направления в развитии мозга новорождённого. Созревание нервных клеток. Покрытие нервных волокон миэлиновой оболочкой. Рефлексы новорождённого. Жизненно-важные рефлексы. Защитные рефлексы. Атавистические рефлексы. Ориентировочные рефлексы. Ориентировочно-пищевые рефлексы. «Комплекс оживления» и предпосылки его появления. Основные признаки комплекса оживления. Основные новообразования данного периода. Индивидуальная психическая жизнь новорождённого. Потребность в общении со взрослыми.**Психологические особенности младенца.**Общая характеристика ребёнка младенческого возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность ? эмоционально-личностное общение со взрослыми. Развитие познавательной сферы. Особенности развития психических функций младенца. Ручной интеллект. Мотивирующее представление. Развитие эмоциональной сферы. Этапы развития эмоциональной сферы младенца. Эмоциональные проявления. Первые чувства. Детский юмор. Развитие предпосылок речи. Этапы развития речи. Гуканье. Гуление. Лепет. Произнесение первых слов. Развитие действий и движений. Развития движения ног. Развития движения рук. Кризис 1 года. Круг показателей кризисного периода: предметная деятельность, отношения со взрослыми, изменение отношения к себе. Внешние проявления кризиса. Внутренние причины кризиса.**Психическое развитие ребёнка раннего возраста.**Социальная ситуация развития. Основные новообразования данного возраста. Возникновение тенденции к самостоятельной деятельности. Развитие прямохождения. Значение прямохождения в жизни человека. Причины побуждающие к прямохождению. Развитие речи. Направления в развитии речи. Развитие активного словаря. Автономная речь. Развитие пассивного словаря. Ситуативность речи. Пусковой характер речи. Ведущий вид деятельности - предметная деятельность. Значение предметной деятельности для психического развития ребёнка. Этапы формирования понимания функций предметов. Этап ручного действия. Этап пристального внимания. Орудийные действия. Соотносящие действия.. **Условия развития личности дошкольника.**Социальная ситуация развития. Основные новообразования дошкольника. Роль общения ребёнка со взрослыми в психическом развитии. Формы общения по М.И. Лисиной. Внеситуативно-познавательная форма общения. Внеситуативно-личностная форма общения. Подражание. Ябедничество. Роль общения со сверстниками в психическом развитии. Позиции ребёнка: эгоистическая, гуманистическая, конкурентная. Общение мальчиков и девочек. Осознание половой принадлежности. Детская влюблённость. Детские сообщества. Отрицательное отношение к противоположному полу.**Психологическая готовность ребёнка к школе.** Особенности детей 6-7 летнего возраста. Неравномерность психического развития. Морфологическая и функциональная перестройка организма. Виды готовностей к обучению в школе. Физическая готовность к школе. Специальная готовность к обучению. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Личностная (мотивационная) и социально - психологическая готовность. Эмоционально-волевая готовность к школе.**Психологические особенности младшего школьного возраста**Возрастные особенности младшего школьного возраста. Учебная деятельность - ведущий вид деятельности младшего школьника. Организация преемственности между начальной школой и средним звеном. |
| **Б1.В.02.04 Психолого-педагогический практикум****Учитель в педагогическом коллективе образовательного учреждения.**Педагогическое общение. Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. Установление контакта. Позиции в общении. Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Обратная связь. Описание проблемной ситуации. Реконструкция картины поведения.**Задачи и принципы психодиагностики.**Сущность аналитических умений. Предмет педагогического анализа: анализ уровня обученности, воспитанности, развития ребенка; анализ дезадаптации ребенка; анализ педагогических ситуаций; анализ социально - педагогических явлений; анализ образовательных задач, определяемых программными документами; анализ продуктов детской деятельности; анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, дидактических материалов) с целью обоснованного их выбора; анализ педагогической деятельности собственной и других педагогов. Процесс анализа. Связь анализа и проектной деятельности.**Диагностика в профессиональной деятельности педагога-педагога.**Понятие психологической оценки. Основные принципы диагностической деятельности специалиста. Существенные черты диагностической деятельности педагога. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания.**Психодиагностические методики, и сферы их применения в образовании.**Характеристика методов в сфере образования: анкета, анамнез, беседа, биография, интервью, катарсис, карта психологического развития, метод полярных профилей и др. Целесообразность и эффективность использования методов в сфере образования. Диагностика когнитивной сферы, тесты достижений. Психодиагностика эмоциональной, мотивационной сфер. Диагностика личности, межличностных отношений в сфере образования.**Проектировочные умения педагога-психолога.**Сущность проектировочных умений. Проектная деятельность педагога: постановка образовательных задач на длительный период; конкретизация их во времени; выбор целесообразных форм, методов и средств педагогического воздействия, предвидение результатов и возможных затруднений в образовательно-воспитательном процессе. Анализ состояния объекта - основа квалифицированного проектирования его преобразования. Содержание проектирования: постановка и выбор путей решения образовательных задач, определяемых программными документами; проектирование развития личности, повышение уровня воспитанности и обученности отдельного ребёнка и коллектива детей; проектирование педагогического разрешения негативных социально - педагогических явлений; проектирование совершенствования педагогической деятельности специалиста.**Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.**Понятие индивидуального образовательного маршрута в психолого-педагогической теории. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников. Психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов. Психолого- педагогические технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов.**Сущность конструктивных умений - конструирование (построение, планирование) психолого-педагогического процесса.**Связь конструктивных и проектировочных умений. Учет конкретных условий при конструировании педагогического процесса. Решение педагогических задач. Планирование воспитательно-образовательного процесса в школе и его содержание: разработка и планирование урока; планирование внеклассной воспитательной работы; планирование индивидуальной работы с учениками, планирование работы с родителями в школе; планирование внеклассных школьных мероприятий. Планирование воспитательно — образовательного процесса в дошкольных учреждениях: режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, рабочего дня, работы с родителями. Перспективный и календарный планы воспитательной работы.**Коррекционно-развивающая работа со школьниками в рамках психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса.**Использование в работе психолого-педагогических методов; знание новейших достижений психолого-педагогической науки в целом, применение современных научно обоснованных методов диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы; учёт интересов ребенка; оказание психолого- педагогической помощи обучающимся, обеспечение индивидуализированного подхода к детям; ведение записи и регистрация всех видов работ; повышение профессиональной квалификации. |
| **Б1.В.02.05 Методология и методы педагогического исследования****Методология педагогического исследования.**Сущность понятия «методология». Уровни методологии. Понятие научного исследования. Виды педагогических исследований. Методологические основы педагогического исследования. Методологические подходы. Комплексный подход. Личностный подход. Деятельностный подход. Методологические принципы. Принцип объективности. Принцип историзма. Принцип целостности. Принцип структурности. Методологические основы исследования в дошкольном образовании**Теоретические методы педагогического исследования.**Понятие «метод педагогического исследования». Теоретические методы педагогического исследования. Анализ. Синтез. Обобщение. Абстрагирование. Систематизация. Моделирование. Педагогическое проектирование.**Эмпирические методы педагогического исследования.**Сущность и виды эмпирических методов педагогического исследования. Разнообразие эмпирических методов. Педагогический эксперимент. Виды и этапы педагогического эксперимента. Констатирующий эксперимент. Формирующий эксперимент. Контрольный эксперимент. Естественный эксперимент. Опытная работа. Опросные методы. Письменный опрос. Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Педагогическое тестирование.**Разработка методологического аппарата педагогического исследования.**Логика обоснования актуальности исследования. Определение степени разработанности изучаемого явления. Обоснование противоречия.Определение проблемы и формулирование темы исследования. Определение структуры работы. Сущность понятий «объект», «предмет», «цель» и «задачи», их взаимообусловленность. Подходы к определению объекта и предмета исследования. Постановка цели и задач исследования. Понятие гипотезы исследования. Подходы к определению гипотезы исследования. Подходы к характеристике практической значимости. Обоснование методов и процедуры исследования. Определение этапов исследования. Разработка критериев. Выявление результативности экспериментальной деятельности.**Организация эмпирического исследования в образовательной организации.**Анализ состояния образовательного процесса в образовательной организации. Определение проблемы и направлений ее решения. Формулирование объекта, предмета, цели, гипотезы исследования. Определение задач исследования.Выбор методов теоретического этапа исследования. Определение способа решения проблемы.Планирование эмпирического этапа исследования. Выбор эмпирических методов, адекватных предмету и задачам исследования.Количественная и качественная обработка данных и интерпретация полученных результатов. |
| **Б1.В.02.06 Проектирование образовательных программ в начальной школе****Требования ФГОС НОО к разработке учебно-методических материалов (основной образовательной программы, рабочей программы, учебно-тематических планов)** Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования. Содержание и организация образовательного процесса на ступени начального общего образования. Обязательная часть ООП НОО и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Урочная и внеурочная деятельность. Целевой, содержательный и организационный раздел ООП НОО. Требования к разделам основной образовательной программы начального общего образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, учебный план начального общего образования, Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Программы отдельных учебных предметов. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа коррекционной работы. План внеурочной деятельности. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. **Учебно-методические комплекты начального общего образования** УМК начального общего образования различных систем: «Гармония», «Школа 2100», «Перспектива», Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, «Начальная школа 21 века», «Школа России», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа». Эффективность использования различных УМК в начальной школе в условиях введения ФГОС НОО. Характеристики УМК, важные для эффективного и качественного обучения школьников: приоритет в пользу развивающего обучения, наличие приемов, обеспечивающих познавательную активность; оптимальный язык текстов (доступные для понимания учебные тексты, соответствующий возрасту учащихся язык изложения); дифференциация, индивидуализация (наличие разноуровневых заданий), разработанность методического аппарата; согласованность компонентов УМК; завершенность линий, преемственность; качество иллюстративного ряда.**Примерная основная образовательная программа начального общего образования** Целевой раздел. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования; формирование универсальных учебных действий по дисциплинам (Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура). Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Содержательный раздел. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий, Примерные рабочие программы учебных предметов, Общие положения и основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования (Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура). Программа воспитания и социализации обучающихся. Программа коррекционной работы. Организационный раздел примерной основной образовательной программы начального общего образования: Примерный учебный план. Система условий реализации основной образовательной программы. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования начального общего образования. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования** Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся и их характеристики. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию. Определение сформированности универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Интерактивная форма: работа в группах по проектированию «Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования». **Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования** Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина Российской Федерации. Базовые национальные ценности российского общества. Культурным ценности этнической или социокультурной группы, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности. Система воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания. Образовательная среда, учитывающая историко-культурную, этническую и региональную специфику. Формирование у обучающегося активной деятельностной позиции. Планируемые результаты воспитания. Интерактивная форма: работа в группах по проектированию «Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования». **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** Формирование у младших школьников представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе. Формирование установок на использование здорового питания. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. Соблюдение здоровьесозидающих режимов дня. Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания). Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ. Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей. Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. **Учебный план в начальном общем образовании** Учебный план начального общего образования. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структура обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа начального общего образования и учебный план. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей. Количество учебных занятий за 4 учебных года. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса: учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Индивидуальные учебные планы для развития потенциала одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Участие обучающихся и их родителей в разработке индивидуальных учебных планов. Тьюторская поддержка при реализации индивидуальных учебных планов. **Разработка рабочей программы учебной дисциплины** Программы отдельных учебных предметов. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования к результатам освоения программы формирования универсальных учебных действий. Структура и содержание программы отдельных учебных предметов: пояснительная записка, (общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса); общая характеристика учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. Интерактивная форма: коллективное обсуждение и проектирование схемы анализа рабочей программы учебной дисциплины в начальной школе. Презентация схемы. **Тема 9. Конспект урока Особенности современного урока.** Типология современных учебных занятий. Нетрадиционные виды уроков. Разработка конспекта урока. Тема урока. Место урока в разделе. Тип урока. Цели урока в деятельности учителя и в деятельности учащихся (2 уровня: 1) ученик научится… 2) ученик получит возможность научиться…). Структура урока: этап, действия учителя, действия ученика. Формы проверки результативности урока. Схема анализа урока. Самоанализ урока. Схема анализа конспекта урока. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий. Технологическая карта урока. Особенности оформления конспекта урока. **Оформление методических разработок** Понятие методической разработки. Структура методической разработки. Оформление методической разработки. Оформление текстовой части. Оформление табличного и графического материала. Оформление библиографических ссылок. Оформление списка используемой литературы. Оформление приложений. Требования, предъявляемые к методической разработке. Публикация и распространение методических разработок. Поиск и публикация методических разработок с использованием IT-технологий. **Оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования** Понятие исследовательской и проектной деятельности. Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе. Структура педагогического проекта. Требования к организации проектной и исследовательской деятельности педагога начального образования. Требования к оформлению результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. Задание: групповая разработка памятки по оформлению результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. |
| **Б1.В.03 Модуль "Взаимодействие педагога с субъектами образовательных отношений"** |
| **Б1.В.03.01 Разработка и реализация культурно-просветительских программ** **Сущность понятия культурно-просветительной работы.** Суть и функции культурно-просветительной деятельности. Типология культурно-просветительных мероприятий. **История культурно-просветительной деятельности в России.** Формы культурно-досуговой деятельности Древней Руси. Организация досуга в петровской России. Культурно-просветительная работа в СССР. Современные формы.**Культурно-просветительная деятельность в сфере образования.** Специфика культурно-просветительной деятельности в различных образовательно-возрастных группах. Научно-популярное направление в работе педагога-психолога. **Общественно-просветительная деятельность.** Внешкольная общественно-просветительная деятельность. Культурно-просветительная досуговая деятельность в различных образовательно-возрастных группах. Социальная реклама. Творческие коллективы. Культурно-просветительская деятельность СМИ, сети Интернет.**Технология разработки и проведения мероприятий культурно-просветительной направленности.** Этапы разработки и проведения мероприятий культурно-просветительной направленности. Особенности технологического процесса. Методика информирования о мероприятиях. Правовые аспекты. **Организация внеклассной работы в школе.** Внеурочная деятельность как вид культурно-просветительной деятельности. Значение и функции внеклассной работы. Виды внеклассной работы: клубы, кружки, студии и т.д. Создание целостной системы профориентации**ИКТ в организации культурно-просветительной деятельности.** Использование ИКТ в организации воспитательной работы. Подготовка научно-исследовательских и творческих работ с использованием ИКТ. Организация кружков, ориентированных на использование ИКТ..**Внешкольная деятельность.** Система дополнительных образовательных услуг. Возможности региональной, культурной образовательной среды.**Политика государства в области культуры и искусства**. Деятельность органов местного самоуправления в сфере культуры. Культурно-просветительская деятельность и социализация. Исторический опыт культурно-просветительской деятельности в России и в мире. Значение культурно-просветительской деятельности в современном педагогическом образовании |
| **Б1.В.03.02 Технологии организации работы с родителями младших школьников** **Психолого-педагогические основы семейного воспитания** Родительство. Принципы семейного воспитания: креативности, гуманизма, демократизма, гражданственности и др. Правила семейного воспитания. Межличностные отношения между родителями, родителями и детьми: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Типы семейного микроклимата. Модели семейных отношений. **Содержание, формы и методы семейного воспитания** Цели и задачи семейного воспитания. Педагогические умения родителей. Содержание семейного воспитания. Воспитательные сферы: интереса, долга, любви. Методы семейного воспитания: формирования сознания, организации деятельности, стимулирования. Самовоспитание. Методы самовоспитания. Эмоциональное воспитание ребенка. Истоки трудовой деятельности. Формирование самостоятельности ребенка. Формирование самостоятельности ребенка. Семья – первая школа овладения языком Воспитание честности, правдивости, послушания. Роль художественных средств в интеллектуальном развитии детей. Развивающие игры для ребенка в семье. **Нормативно-правовая основа организации работы с родителями в начальной школе.** Взаимодействие с семьей как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования. Цель и задачи организации работы с родителями в начальной школе. Направления взаимодействия образовательного учреждения с родителями младших школьников. Виды и содержание деятельности учителя начальных классов в работе с родителями. **Психолого-педагогические основы взаимодействия с семьей младшего школьника**Психолого-педагогические основы организации сотрудничества школы и семьи. Предупреждение отчуждения родителей от школы.Учет психологического климата в семье ребенка в работе учителя начальных классов. Семейные ценности. Характеристики современной семьи. Система внутрисемейных отношений и детское развитие. Влияние атмосферы и уклада семейной жизни на процесс и результат воспитания младшего школьника. Принципы взаимодействия учителя начальных классов с родителями учеников. Специфика работы педагога с проблемными семьями.**Формы и методы взаимодействия учителя начальных классов с родителями младших школьников**Традиционные и нетрадиционные формы и методы работы с родителями учащихся. Методы работы с родителями. Коллективные формы взаимодействия учителя с родителями: общешкольные и классные родительские собрания. Функции родительского собрания. Групповые формы взаимодействия учителя с родителями: родительский комитет. Формы участия родителей в управлении ОУ. Индивидуальные формы взаимодействия учителя и родителей: беседы и консультации. Требования к проведению бесед и педагогических консультаций. Разнообразие форм работы учителя с родителями: лекции, практикумы, родительские вечера, круглые столы, праздники, дискуссии, открытые уроки.**Конструктивное разрешение и предотвращение конфликтов учителя начальных классов с родителями учащихся**Понятие педагогического конфликта. Особенности педагогических конфликтов между учителем начальных классов и родителями учащихся. Конструктивное разрешение педагогических конфликтов. Предотвращение конфликтов учителя начальных классов с родителями учащихся. Педагогическое консультирование родителей.**Формирование педагогической культуры родителей**Понятие педагогической культуры родителей. Особенности формирования педагогической культуры родителей младших школьников. Роль учителя начальных классов в формировании педагогической культуры у родителей учащихся. **Методы изучения семьи** Современные подходы к изучению семьи. Изучение опыта семейного воспитания. Семья глазами ребенка. **Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников** Современные семьи и проблемы семейного воспитания. Неблагополучные семьи. Проблемы семейного воспитания у родителей в зависимости от возраста, образования, педагогической культуры. Трудный ребенок. Проблемы воспитания близнецов. Проблемы воспитания единственного ребенка в семье. Проблемы воспитания в многодетной семье. Проблемы воспитания детей-сирот. Воспитание здорового ребенка - задача семьи и школы. |
| **Б1.В.03.ДВ.01 Элективные дисциплины (модули)** |
| **Б1.В.03.ДВ.01.01 Организация культурно-досуговой деятельности младших школьников****Социальные** [**функции и принципы оздоровительно-досуговой**](http://psihdocs.ru/socialeno-pedagogicheskaya-adaptaciya-studentov-vuza-kuleturi.html) **деятельности.**Предмет и задачи курса «Оздоровительно-досуговая деятельность в начальной школе». Значимость курса для повышения уровня профессионально-педагогической подготовки будущих учителей начальных классов. Сущность оздоровительно-досуговой деятельности. Специфика оздоровительно-досуговой деятельности младших школьников.**Основные направления, формы и** [**методы организации досуга**](http://psihdocs.ru/1-teoreticheskie-podhodi-k-izucheniyu-socialeno-kuleturnogo-i-v2.html)**.**Оздоровительно-досуговая среда. Предметное наполнение и основные свойства оздоровительно-досуговой среды. Структура оздоровительно-досуговой среды и особенности ее формирования. Типы оздоровительно-досуговой среды. Спортивные секции. Формы организации оздоровительно-досуговой деятельности младших школьников. Понятие «формы организации». Классификация форм организации обучения и форм [организации оздоровительно-досуговой деятельности](http://psihdocs.ru/socialeno-pedagogicheskaya-adaptaciya-studentov-vuza-kuleturi.html). Значение оздоровительно -досуговой деятельности в педагогическом процессе. Роль оздоровительно-досуговой деятельности по предметам в [работе с младшими школьниками](http://psihdocs.ru/issledovanie-individualenogo-i-sovmestnogo-resheniya-mislitele.html).**.Основые технологии культурно-досуговой деятельности.**Образовательная организация, как функция управления, организующая деятельность в системе культурно-досуговой работы. Формирование и выбор целей – исходное положение организации культурно-досуговой деятельности. **Сценарные основы технологии оздоровительно -досуговой деятельности.** Этапы процесса организации: целеполагание, оценка ситуации, определение проблемы организации и способов ее реализации. Организация деятельности – система разнообразных видов деятельности. Функциональное и должностное распределение обязанностей, их иерархия; коммуникативные связи, система регуляторов- поощрений. **Специфика работы педагога по организации досуга**Специфика оздоровительно -досуговых программ. Работа над сценарием с учетом формы деятельности (массовая, групповая, индивидуальная), места провидения, состояния аудитории. Сценарий – главная драматургическая форма оздоровительно -досуговой программы. Сценарный замысел оздоровительно-досуговой программы, определение темы, идеи как основы замысла программы. Содержание и форма замысла оздоровительно -досуговой программы. Структурные составляющие сценарного замысла оздоровительно -досуговых программ. Изучение документальной основы, построение эпизодов, композиции. Определение хода, жанра. Поиск сюжета или сюжетного хода, образной выразительности. Отбор выразительных и изобразительных средств. Формы сценарной записи и их характеристики. **План работы педагога по организации досуга**Этапы работы над замыслом оздоровительно-досуговых программ. Композиционное построение сценария. Художественный монтаж сценария. **Общешкольные оздоровительно -досуговые мероприятия**Внеклассная работа – одна из главных форм организации оздоровительно -досуговой деятельности с младшими школьниками. Понятие «внеклассная работа». Виды внеклассной работы. Кружки. Клубы по интересам. Массовые мероприятия. Игры. Занимательные задания. Участие учащихся начальных классов в массовых внеклассных занятиях**Использование современных технологий в организации оздоровительно-досуговой деятельности с младшими школьниками**Специфика работы педагога по организации оздоровительного досуга. Ведущие задачи педагога. Функциональные обязанности педагога. Принципы организации оздоровительного досуга. План работы педагога по организации оздоровительного досуга. Перспективный план. Календарный план. План-график. **Игра в** [**структуре досуга**](http://psihdocs.ru/1-teoreticheskie-podhodi-k-izucheniyu-socialeno-kuleturnogo-i.html)**. Сущность игры. Игры как деятельность.** Игра в структуре оздоровительного досуга. Сущность игры. Игры как деятельность. Виды игр. Составление игр и конкурсов. Организация и проведение игр. Составление конспекта игры. **Виды игр. Составление игр и конкурсов.** Занимательный материал. Экологические задачи и экологические сказки. Организация работы по выпуску газет на темы здорового образа жизни. Клубная работа досуговой деятельности. Проведение предметных недель (декад) в школе. Использование современных технологий в организации оздоровительного-досуговой деятельности с младшими школьниками. Современные технологии в организации оздоровительного -досуговой деятельности младших школьников. Составление конспектов культурно-массовых мероприятий. |
| **Б1.В.03.ДВ.01.02 Организация внеурочной деятельности в начальной школе****Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников.** Внеурочная деятельность как пространство формирования УУД младших школьников. Значимость внеурочной деятельности как неотъемлемого компонента системы образования. Цели и задачи внеурочной деятельности, принципы и способы организации внеурочной деятельности. Виды и направления внеурочной деятельности. Отличие урочной деятельность от учебной. **Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности**. Теоретические основы внеурочной деятельности Работа с локальными документами образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности (Устав ОУ, Правила внутреннего распорядка ОУ, Договор ОУ с учредителями, Договор ОУ с родителями (законными представителями) обучающихся, Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин, Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений: положение об учебном кабинете и т.д.) . ФГОС НОО - основной нормативный правовой документ, определяющий внеурочную деятельность. Требования к структуре ООП НОО. **Формы, условия и принципы организации внеурочной деятельности младших школьников** Направления внеурочной деятельности и направления развития личности (спортивно - оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Формы внеурочной деятельности : экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. Принципы организации внеурочной деятельности (принцип добровольности, массовости, учета и развития индивидуальных особенностей и интересов учеников, принцип связи внеурочной деятельности с уроками, Принцип связи обучения с жизнью, Принцип коммуникативной активности учащихся, Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Принцип учета возрастных особенностей учащихся и т.д. **Различные подходы к воспитанию младших школьников.** Практика организации внеурочной деятельности младших школьников. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности. Зависимость преимущества форм внеурочной деятельности от воспитательных результатов внеурочной деятельность по направлениям. Типы организационных моделей внеурочной деятельности: Модель дополнительного образования, Модель «школы продленного дня», Оптимизационная модель, Инновационнно- образовательная модель. Особенности организации познавательной деятельности младших школьников. Особенности организации проблемно-ценностного общения младших школьников. Особенности организации туристско-краеведческой деятельности младших школьников. Особенности воспитания умения сотрудничать. Особенности воспитания самостоятельности. Особенности организации игровой деятельности младших школьников. Особенности организации художественной деятельности младших школьников. **Требования к структуре программы внеурочной деятельности** Определение структуры программы внеурочной деятельности: 1. Пояснительная записка (информация о назначении программы, направлении, еѐ структуре, объѐме часов, отпущенных на внеурочную деятельность, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа; формулировка цели и задач; принципы, на которых строится данная программа, обоснование выбранных путей, средств, методов достижения цели; сведения о сроках реализации программы и распределение часов по годам обучения; краткая характеристика предполагаемых форм организации внеурочной деятельности). 2. Тематический план программы: наименование разделов, модулей, тем; количество часов (всего, из них аудиторные, внеаудиторные); характеристика деятельности учителя; характеристика деятельности учащихся. 3. Содержание программы (реферативное описание разделов/модулей, тем с указанием применяемых форм внеурочной деятельности и разбивкой по каждому классу). 4. Предполагаемые результаты реализации программы (в данном разделе должны быть прописаны уровни воспитательных результатов внеурочной (первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; второй уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; третий уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия), личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися). 5. Формы контроля (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др. формы как итог реализации каждого модуля). 6. Методические рекомендации (раздел не повторяет пояснительную записку, более конкретен, методичен, менее концептуален и основан на опыте работы по данной программе на разных этапах ее создания; отражает условия, необходимые для получения наилучшего результата; отмечаются наиболее важные по мнению автора моменты). 7. Описание материально-технического обеспечения программы (библиотечный фонд - (книгопечатная продукция, печатные пособия, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, игры, оборудование кабинета (-ов)). **Определение типа программы внеурочной деятельности**Типы программ внеурочной деятельности: 1) комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности; 2) тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности 3) образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определѐнного уровня. 4) образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности (программы кружков, секций, студий, творческих объединений учащихся). 5) индивидуальные образовательные программы для учащихся. **Разработки программ внеурочной деятельности** Разработка программы досугово-развлекательной деятельности младших школьников. Разработка программы спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников. Разработка программы туристско-краеведческой деятельности младших школьников. Разработка программы проблемно-ценностного общения младших школьников. Разработка программы внеурочной деятельности младших школьников (игровая деятельность, познавательная деятельность, трудовая деятельность, художественное творчество). Разработка программы внеурочной деятельности по формированию здорового образа жизни и др. **Диагностика эффективности внеурочной деятельности младших школьников.** Характеристика объектов исследования (диагностики): познавательная активность, интерес к учению, школе; сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально- ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру; применение правил и способов по- ведения в реальных жизненных ситуациях; участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера. Изучение изменений в личности младшего школьника: Изучение профессиональной позиции педагога. Эффективность работы кружка/ секции/ клуба/ объединения: Анализ данных. Посещение внеурочных занятий. Проектирование и прогнозирование процесса внеурочной деятельности: Анализ программ. Проверка журналов. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся. Продуктивность внеурочной деятельности: Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся. Анализ результатов участия детей в турнирных мероприятиях состязательного характера. Педагогическое наблюдение.  |

**Блок 2.Практика**

|  |
| --- |
| **Б2.В.01(Пд) Производственная (преддипломная) практика**Вид практики: Производственная практика.Тип практики: преддипломная.Форма проведения практики: дискретно. Преддипломная практика направлена на закрепление профессиональных компетенций, связанных с профессиональными задачами проектного типа, в том числе, с исследовательскими задачами выпускной квалификационной работы бакалавра.Производственная практика (преддипломная) в соответствии с учебным планом проводится:Очная форма обучения - 4 курс, 8 семестрЗаочная форма обучения - 5 курс, 9 семестр |

**Блок 3.Государственная итоговая аттестация**

|  |
| --- |
|  |
| **Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), направленность (профиль) программы «Дополнительное образование детей» в «Государственный экзамен» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.Решением Ученого совета Академии (протокол №11 от 27.06.2016г.) государственный экзамен не включён в состав государственной итоговой аттестации.Объем государственной итоговой аттестации - 9 з.е. (4 недели, 324 академических часов). |

**ФТД. Факультативы**

|  |
| --- |
| **ФТД.01 Этика профессиональной деятельности педагога**Предмет и задачи педагогической этики.Зарождение и развитие педагогической этики.Структура и свойства морали как специфические формы общественных отношений.Основные принципы педагогической морали и категории педагогической этики.Функции педагогической морали.Педагогический такт.Этика в системе отношений «педагог-педагог».Личностно-творческий компонент профессионально- педагогической этики |
| **ФТД.02 Противодействие коррупции в образовательной сфере****Сущность, природа и последствия коррупции в образовательной сфере**Понятие и признаки коррупции. Сферы проявления и основные факторы коррупции. Исторические и социальные корни коррупции. Коррупция в современной России. Международные стандарты противодействия коррупции. Основные способы борьбы с ней. **Институциональные основы противодействия коррупции в образовательной сфере в РФ**Основные нормативные правовые акты в сфере противодействии коррупции.Система правовых средств противодеи̌ствия коррупции. Национальная стратегия противодействия коррупции и Национальный план противодействия коррупции. Органы государственной власти, участвующие в разработке и реализации направлений государственной политики в сфере противодействия коррупции. Структура антикоррупционных программ органов власти. Роль ведомственных рабочих групп, совещательных и экспертных комиссий в противодействии коррупции. Институты гражданского общества как субъекты общественного контроля. Политика государства в сфере взаимодействия институтов гражданского общества и органов власти.**Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в РФ**Противодействие коррупции в системе управления народным хозяйством. Правовое антикоррупционное регулирование нормотворческой деятельности на федеральном, региональном и местном уровнях. Исследование результатов применения мер по предупреждению, пресечению коррупции и мер ответственности за совершение коррупционных правонарушений. Проблемы совершенствования российского законодательства о противодействии коррупции.  |
| **ФТД.03 Стратегии противодействия международному терроризму**Терроризм и экстремизм как глобальная проблема современностиЗарубежный опыт противодействия терроризму и экстремизмуОсновы антитеррористической политики российского государстваРоль информационной среды в противодействии терроризмуБезопасность личности в условиях террористической угрозыКультура межнационального общения как фактор противодействия терроризму и экстремизму. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизмУголовная ответственность за совершение преступлений, связанных с террористической деятельностьюУголовная ответственность за совершение преступлений экстремистской направленности и связанных с наркотическими средствами и психотропными веществамиФормы проявления девиантного поведения и способы социального контроля. Наркомания и токсикомания как формы проявления девиантного поведения |